

STŘEDNÍ ŠKOLA - WALDORFSKÉ LYCEUM

KŘEJPSKÉHO 1501, 149 00 PRAHA 4



# KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ŠKOLY

2024 - 2028

## VÝCHODISKA KONCEPCE

Vzdělávací systémy v Evropě i ve světě přecházejí na koncept celoživotního vzdělávání, pracovní flexibility a rekvalifikací. K tomu je potřeba poskytnout studentům široký vzdělanostní základ s důrazem na vnitřní motivaci a celostní osobnostní rozvoj. Důležitost takového pojetí vzdělávání velmi vzrůstá zejména v poslední době rychlým nástupem umělé inteligence (AI). Škola již 17 let s velmi dobrými výsledky realizuje vzdělávání propojující teoretické, umělecké a praktické aspekty, zaměřené na vytváření poznávacích, obecně metodických, sociálních a osobnostních kompetencí. Vzhledem ke svým zkušenostem v tomto ohledu může škola sloužit jako inspirační místo pro učitele ostatních škol, ukazovat, jak může takovéto rozvojové vzdělávání fungovat.

V loňském roce jsme jedno z vícedenních koncepčních zasedání školy věnovali SWOT analýze činnosti školy. Její závěry jsou jedním z východisek koncepce dalšího rozvoje školy.

Silné stránky:

- propracovaný systém koncepce vyučování, zaměřeného na celkový rozvoj žáků
- pravidelné setkávání učitelů na každotýdenních pedagogických konferencích, spolupodílení se na řešení pedagogických, organizačních i koncepčních otázkách
- vzdělávání a vzájemná spolupráce učitelů hrazené školou z různých grantů a projektů
- vedení školy, které dává prostor pro svobodnou pedagogickou činnost, ubírá administrativní zátěž a dokáže ocenit
- osobnosti učitelů, jejich pestrost, odbornost a flexibilita
- pověst školy (mezi rodiči, absolventy)
- interiér školy, její klima, atmosféra, komorní charakter
- otevřený vztah mezi učiteli a žáky
- zájem o žáka jako primární hledisko
- IT podpora, technické zázemí, tvorba prostředí reagujícího na potřeby
- ochota pracovat nad rámec
- obsahová náplň výuky, projekty, praktika
- propracovaný systém studijních podpor

Slabé stránky:

- nedostatek prostoru, chybějící učebny a kabinety
- absence tichého prostoru pro soustředěnou práci učitelů
- vysoký počet žáků (malá možnost individualizovat výuku)
- vysoká neuspokojená poptávka z řad uchazečů o studium
- chybějící školní psycholog při větších problémech některých žáků
- malý kontakt s okolím, nízká spolupráce s městskou částí
- složitá situace z hlediska úvazků, management práce
- nedisciplinovanost některých učitelů (zápisy do třídní knihy, nedodržování termínů odevzdávek plnění administrativních úkolů)
- příliš nabitý rozvrh a dlouhé vyučování
- přepracovanost a únava učitelů, hrozba syndromu vyhoření
- chybějící externí mentor

# PLÁNOVANÝ ROZVOJ ŠKOLY

## 1. Vize

Škola realizuje propracovanou koncepci rozvojového vyučování, získala řadu zkušeností a má velmi dobré výsledky. Výuka je důsledně založena na vytváření odborných, metodických, sociálních a osobnostních kompetencí.

Domníváme se, že k podobným způsobům vzdělávání by měly vzhledem k potřebám žáků i společnosti přecházet i další školy. Proto chceme sloužit i jako inspirační místo pro učitele jiných škol, dále přijímat na hospitace a diskuze studenty pedagogických oborů různých vysokých škol, pokračovat ve spolupráci s Učitelem naživo. K přiblížení charakteru a atmosféry rozvojového vzdělávání veřejnosti jsme realizovali web rozhovorů a reportáží Waldorf Display.

Největším problémem školy jsou prostory, rádi bychom školu rozšířili na dvě až tři třídy v ročníku, abychom mohli lépe uspokojit velký zájem uchazečů o přijetí.

## 2. Dlouhodobé cíle

V materiálně technické oblasti je to především realizace projektu výstavby nové budovy. Iniciovali jsme vypracování studie nové budovy. Usnesením Rady HMP byl tento záměr zaveden do centrálního číselníku jako nová investiční akce Pražské developerské společnosti. Rovněž bylo schváleno Memorandum mezi HMP a MČ Praha 5 o spolupráci při realizaci tohoto záměru. Nyní probíhá proces potřebné změny územního plánu.

V ekonomické oblasti chceme pokračovat na udržitelnosti současného stavu, dále se budeme snažit získávat prostředky na práci učitelů a materiální vybavení z různých grantů a projektů.

V personální oblasti je potřeba vzhledem k plánovanému rozšíření školy pracovat na vyškolení nových waldorfských učitelů. Proto jsme se stali spoluorganizátory tříletého vzdělávání waldorfských učitelů a jeho převážná část probíhá o víkendech u nás ve škole. Organizujeme rovněž týdenní letní kurz waldorfské pedagogiky a fakultativní metodické semináře. Pro učitelé ostatních škol budeme pokračovat v nabídce Praktických metodických týdnů

V pedagogické oblasti se velmi osvědčila intenzivní pedagogická práce na každotýdenních pedagogických konferencích, i realizace dvou až tří vícedenních koncepčních zasedání ročně. Nyní se nám podařilo získat i externího mentora školy – zkušeného učitele z německé waldorfské školy, se kterým jsme se dohodli na dlouhodobé spolupráci.

V sociální oblasti bychom chtěli rozvinout širší kontakty s okolím školy, zejména spoluprací s městskou částí. Hodláme na tom dále pracovat především prostřednictvím ekologického praktika žáků 2. ročníku, kdy žáci konkrétně pomáhají při řešení různých ekologických témat a problémů v okolí školy. V oblasti propagace budeme dále rozšiřovat rozsah webu Waldorf Display a udržovat aktivitu na sociálních sítích.

V oblasti partnerství a projektů hodláme dále spolupracovat s osvědčenými institucemi a firmami při realizaci sociálních a profesních praktik. Jsme připraveni pomáhat nově vznikajícím středním waldorfskými školám a být inspiračním místem pro učitele zajímající se o rozvojovou pedagogiku.

### **3. Krátkodobé cíle**

V materiálně technické oblasti se pokusíme vytvořit klidné tiché místo pro soustředěnou práci učitelů, a to přeorganizováním provozu v jediném našem kabinetu, který nyní slouží jako zázemí pro učebnu výtvarné výchovy a cizích jazyků. Další podporou rozvoje prostředků ICT budeme reagovat na změny přicházející s umělou inteligencí.

V ekonomické oblasti se budeme snažit dále získávat další prostředky formou projektů a grantů, nyní zejména prostřednictvím OP JAK. Získali jsme také grant firmy Veolia na vylepšení školní zahrady.

V personální oblasti je zpracován návrh různých možností redukce programu školy pro odlehčení učitelů i žáků. Nedisciplinovanost některých učitelů je řešena dalším propracováváním pravidel školy a postupnou tvorbou manuálů pro pravidelně se opakující činnosti a projekty.

V pedagogické oblasti bude kladen důraz zejména na vzájemné hospitace a tandemovou výuku učitelů pro zlepšení jejich výuky. Ke snížení přepracovanosti učitelů zpracoval ředitel školy návrh různých možností redukce příliš nabitého programu školy, na tomto tématu budou učitelé společně pracovat na některém z dalších koncepčních zasedání.

V sociální oblasti byla tento rok v rámci ekologického praktika realizována spolupráce s městskou částí Prahy 11 při úpravách Milíčovského lesa, v dalším roce je již připravováno pokračování této spolupráce. Propagace školy na sociálních sítích se ujali tři pedagogové, kteří to přijali jako svůj dlouhodobý úkol. Na web Waldorf Display jsou již naplánována témata dalších rozhovorů a reportáží z činnosti školy.

V oblasti partnerství a spolupráce se nyní hodláme zapojit do nově vznikajícího mezinárodního projektu Upper school – a place of self development, organizovaného Evropskou radou waldorfských škol. V rámci vytváření nového RVP Lyceum pro ministerstvo školství jsme zahájili spolupráci s dalšími i newaldorfskými školami, které mají zkušenosti s realizací prvků rozvojové pedagogiky.

V Praze dne 18. 12. 2023

Ivan Smolka  
ředitel školy

Schváleno pedagogickou radou dne 18. 1. 2024