

Koncepce dalšího rozvoje školy SŠ – Waldorfské lyceum



V Praze dne 29. dubna 2026

pro účely konkurzního řízení na post ředitele školy

Úvodem

Waldorfské lyceum v Praze funguje již 20 let jako pevná součást středoškolské vzdělávací soustavy na území hl. m. Prahy. Za tuto dobu si škola pod vedením končícího ředitele Ivana Smolky vypracovala silnou pozici v rámci nabídky pražských středních škol a působí jako důležitá alternativa kombinující kvalitní všeobecné vzdělání s důrazem na všestranný osobnostní rozvoj svých žáků a žákyň. Zároveň však – podobně jako každá škola – čelí v současnosti velkému množství výzev v podobě výrazných společenských změn na úrovni mediální a technologické, s tím spojené proměny pracovního trhu, ale i výrazné proměny dětství a dospívání. Waldorfské lyceum jako škola založená na více než 100leté tradici waldorfské pedagogiky a 20leté tradici své existence tedy nyní stojí před dvěma důležitými křižovatkami – první změnou na postu ředitele školy a výzvou smysluplně reagovat na rychlost výše popsaných společenských změn.

Vize školy

Waldorfské lyceum v Praze by mělo být školou poskytující svým žákům nejen kvalitní všeobecné vzdělání, ale i bezpečné prostředí pro komplexní osobnostní rozvoj a růst směrem k sebevědomí a vnitřně bohaté dospělosti. Nástroje a metody vedoucí k tomuto cíli by měly být založeny na kombinaci kvalitního odborného vedení výuky inspirativními pedagogy a vysoké míry zodpovědnosti přenechané samotným žákům. Rozvoj žáků by měl být v centru pozornosti a finálním cílem každé další složky školních organizačních procesů.

Waldorfské lyceum by zároveň mělo být pevně zakotveno v komunitě waldorfského vzdělávání, čerpat z něho inspiraci a samo inspirovat jiné, mladší waldorfské střední školy. Zároveň by se Waldorfské lyceum nemělo uzavírat vlivům a inspiracím plynoucím z okolního světa a z jiných alternativních či inovativních pedagogických směrů či z akademické sféry. Mělo by tedy stavět na hodnotách společenství i individuality, svých waldorfských kořenů i otevřenosti k jiným myšlenkovým proudům, schopnosti být inspirací i být inspirován, a to vše s cílem výchovy všestranných, svobodných, zodpovědných a životně spokojených mladých lidí.

Analýza současného stavu a návrh koncepce dalšího rozvoje

Následující kapitoly zároveň plynule navazují na principy nastolené končícím ředitelem školy a na jejich úspěšné uvádění v praxi, zároveň však také stanovují cíle, které by měly být součástí dalšího zlepšování kvality výuky a celkového fungování školy. Současný stav školy je reflektován zejména na základě pravidelných zasedání pedagogického sboru, na kterých je každoročně situace školy hodnocena, ale také na základě vlastních zkušeností a pozorování autora této koncepce, jeho konzultací s kolegy a zpětných vazeb od žáků a od žákovské samosprávy. Jednotlivé položky této kontinuálně aktualizované analýzy jsou včleněny do podkapitol níže.

Výchovně-vzdělávací oblast

Silné stránky:

- motivovaní a aktivní žáci se zájmem o svět i o svůj rozvoj
- inovativní metody výuky, promyšlená struktura vzdělávacího plánu i vzdělávacích obsahů, vysoká míra praktických a aplikovaných činností (praktika, výjezdy, projekty, umělecká, badatelská a experimentálně pojatá výuka apod.)

- přátelské klima školy, vztahy založené na respektu a mezilidské úctě, fungující žákovská samospráva
- individualizovaná péče o rozvoj jednotlivce (třídnické rozhovory, slovní hodnocení, nově školní psychologka, fungující model kariérního poradenství)
- žák je v centru pozornosti všech, kteří se na výchovně-vzdělávacím procesu podílejí

Slabé stránky:

- časově náročný rozvrh a běh roku a s ním související hrozba přetíženost žáků
- kolize pravidelného rozvrhu s projektovými dny a týdny (s negativními důsledky pro žáky i pedagogy)
- v některých předmětech chybějící včasné průběžné hodnocení
- chybějící dlouhodobá péče o nadané žáky
- nedokončená strategie práce s AI nástroji

Střednědobé cíle a návrh kroků vedoucích k jejich realizaci:

cíl	konkrétní kroky	realizace	garant	poznámky
podpora nadaných žáků	vytvořit realizovatelný plán podpory nadaných žáků a implementovat jej do výuky jednotlivých předmětů	2027–2028	výchovná poradkyně, oborová učitelé	-
	zajistit workshop pro pedagogický sbor na téma práce s nadanými dětmi	2027	ředitel	-
inovovaný a efektivní systém organizace projektů z hlediska jejich časového ukotvení a mezipředmětových vztahů	vypracovat u každého projektu návrh jeho lepší implementace do rozvrhu a možných mezipředmětových vztahů; návrhy pilotně realizovat v dalším školním roce	26/27 příprava; 27/28 pilotní ověření	garanti jednotlivých projektů	realizace tohoto cíle by měla pomoci také odvrátit hrozbu přílišného přetížení žáků i učitelů
funkční strategie práce s AI nástroji a pravidla jejich využívání pro přípravu školních prací i výuky	probíhá sběr podnětů, dále vytvořit konkrétní kritéria a manuál	již probíhá; dokončit do srpna 2026, implementovat 2026/2027	ředitel, zástupce ředitele, učitelé IT	

Personální oblast

Silné stránky:

- stabilní pedagogický tým tvořený inspirativními osobnostmi ve svých oborech, nadstandardní přátelské vztahy mezi pedagogy, vzájemná podpora
- vyvážené věkové i genderové složení pedagogického sboru
- společná tvorba koncepce školy (každotýdenní pedagogické rady, jednou za půl roku koncepční zasedání)
- financování projektových a nadstavbových činností z Šablon a jiných grantů a z toho plynoucí ohodnocení práce učitelů

Slabé stránky:

- přepracovanost učitelů
- mnoho učitelů na částečný úvazek a z toho plynoucí nedostatečné finanční příjmy
- nejistá situace v personálním obsazení informatiky

- chybějící systém pravidelné individuální zpětné vazby učitelů směrem k vedení školy a naopak
- chybějící zázemí (viz další podkapitolu)
- problémy s ekonomicko-administrativní agendou
- nedostatky ve vnitřních manažerských procesech

Střednědobé cíle a návrh kroků vedoucích k jejich realizaci:

cíl	konkrétní kroky	realizace	garant	poznámky
existující záruky v prevenci proti přetížení	zavedení pravidelných osobních reflektivních rozhovorů	od září 2026	ředitel	
	otevření široké diskuse o psaní slovního hodnocení, posudků a jiných zatěžujících činnostech	školní rok 2026/2027	ředitel, pedagogický zástupce	cílem je najít efektivní řešení, kdy tyto povinnosti dělat (např. v kombinaci s bodem o lepším rozvržení projektové výuky apod.)
dlouhodobě fungující administrativně-ekonomická agenda	výměna hlavního externího ekonoma školy; zajištění povinné osobní návštěvy školy minimálně 1x měsíčně; větší dohled nad povinně zpracovávanou agendou; zřízení funkce zástupce ředitele pro ekonomickou oblast	od ledna 2027	ředitel, hospodářka školy	
efektivně fungující manažerské procesy	lépe nastavit principy rozdělení zodpovědnosti a komunikace úkolů a jejich vyhodnocování v rámci vedení školy	od srpna 2027	ředitel, vedení školy	

Materiálně-technické vybavení

Silné stránky:

- esteticky nadstandardní interiér školy, využití dřeva, květin, mozaik a jiných prvků zlepšujících školní atmosféru
- funkční a pravidelně obnovované IT zázemí včetně projektorů v každé třídě, třídních notebooků, vybavené PC učebny a aktualizovaného softwaru
- pravidelně obnovovaná nabídka pomůcek do výuky podle preferencí oborových učitelů

Slabé stránky:

- existence v celkově nedostatečném prostoru jednoho křídla školského komplexu, prostorové kolize s vedlejší ZŠ a gymnáziem
- chybějící kabinety, studovna, vlastní sál, skladové prostory apod.
- nedostatečně koncepčně uchopený prostor vestibulu školy
- nemožnost uspokojit zájem uchazečů (cca 4násobný převis poptávky)

Střednědobé cíle a návrh kroků vedoucích k jejich realizaci:

cíl	konkrétní kroky	realizace	garant	poznámky
příjemné a funkční prostředí vestibulu školy	právě probíhá soutěž o nové uspořádání vestibulu – následně vyhodnotit a realizovat další kroky (např. nákup nábytku a interiérových prvků)	plán do října 2026, realizace do června 2027	ředitel ve spolupráci s žákovskou samosprávou	
důstojné zázemí školy s možností rozšířit počet žáků	ve spolupráci se zřizovatelem společná formulace dalšího postupu v otázce nové budovy	podzim 2026	ředitel	
	sepsání informačního materiálu o situaci školy a jejím možném budoucím stěhování a rozšíření, komunikace s dalšími subjekty	podzim 2026	ředitel	
	výstavba venkovní kontejnerové učebny	plánování 2026/2027, realizace 2027/2028	ředitel	(v případě delšího očekávaného pobytu ve stávající budově)

Vnější vztahy**Silné stránky:**

- zásadní role školy v oblasti profesní přípravy budoucích waldorfských pedagogů, poskytování mentoringu jiným školám, časté hospitace studentů i učitelů ve výuce
- spolupráce s neziskovým sektorem a hosty v rámci projektových dnů či v rámci praktik
- aktualizované a přehledné internetové stránky
- funkční sociální síť

Slabé stránky:

- nedostatečná propagace vlastních úspěchů (sociální síť apod.)
- chybějící dlouhodobá koncepce práce s absolventy
- chybějící pravidelná komunikace mezi vedením školy a rodiči
- nedostatek času na aktivity spojené s posilováním vztahů s jinými waldorfskými školami
- nízká míra spolupráce s okolím školy

Střednědobé cíle a návrh kroků vedoucích k jejich realizaci:

cíl	konkrétní kroky	realizace	Garant	poznámky
oboustranně fungující komunikace s absolventy	zavedení/zakoupení konkrétního uživatelského nástroje, uplatnitelného při práci s databází absolventů	nejpozději od září 2027	ředitel školy, kariérní poradkyně	

	vytipování konkrétních příležitostí ke spolupráci s absolventy (besedy s hosty, pomoc s realizací projektů, alumni klub apod.)	nejpozději od září 2027	ředitel školy ve spolupráci s celým kolegiem	
oboustranně fungující komunikace s rodiči	zavedení pravidelné měsíční obesílky informující o dění ve škole	od ledna 2027	ředitel, zástupce ředitele	
živé zakotvení školy v kontextu svého okolí	společné vytipování příležitostí k navázání vztahů s bezprostředním okolím (kulturní akce, slavnosti, spolupráce se seniory, s dětmi apod.)	od školního roku 2027/2028	ředitel ve spolupráci s celým kolegiem	

Závěrem

Všechny výše zmíněné kroky by měly vést zejména k trvalé udržitelnosti realizovaného výchovně-vzdělávacího procesu, ke zvýšení well-beingu žáků i učitelů a k dalšímu úspěšnému naplňování principů waldorfské pedagogiky. Zejména by Waldorfské lyceum i nadále mělo být místem, kde se každodenně setkávají učitelé se svými žáky nad fascinujícími tématy i náročnými úkoly a společnými silami rozvíjejí (žáci i učitelé) své znalosti, dovednosti, postoje i vůli aktivně se zasazovat o podobu současného a budoucího světa.