

Střední škola

# Waldorfské lyceum



KŘEJPSKÉHO 1501, 149 00 PRAHA 4

světová  
škola  
*ve světě i doma*



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2014/2015



## I. Základní údaje o škole

- Název školy: Střední škola – Waldorfské lyceum
- Ředitel: Ing. Ivan Smolka, [info@wlyceum.cz](mailto:info@wlyceum.cz), 272 770 378, 777 694 019  
Zástupce ředitele: Ing. Petr Jirout, [info@wlyceum.cz](mailto:info@wlyceum.cz), 272 770 378, 774 135 798
- Webové stránky školy: [www.wlyceum.cz](http://www.wlyceum.cz)
- Cílová kapacita školy: 132 žáků
- Obory vzdělání, které škola vyučuje:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Střední škola – Waldorfské lyceum	78-42-M/06	Kombinované lyceum	132	

- Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2013/2014  
Nejsou

- Místa poskytovaného vzdělávání  
Křejského 1501, 148 00 Praha 4 (vlastníkem objektu je HMP)

- Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Škola sídlí v samostatném pavilonu v areálu ZŠ a SŠ waldorfské, a využívá rovněž některé její odborné učebny. Dále škola využívá hřiště a tělocvičnu sousedního Gymnázia Opatov. V jídelně gymnázia Opatov se stravují žáci školy (výběr ze 3 jídel, z toho jedno zeleninové). Ve vyhrazeném pavilonu škola využívá čtyři kmenové učebny, speciální učebnu pro cizí jazyky a výtvarnou výchovu, počítačovou učebnu a malou učebnu pro cizí jazyky a přírodovědná praktika.

Vzhledem ke svému nedávnému vzniku má škola veškeré materiálně technické vybavení a pomůcky nově. Část vybavení mohla být pořízena i díky získání prostředků z projektů ESF a OPVA, na některé pomůcky jsme obdrželi finanční dary. Velmi dobrá je zvláště vybavenost pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů.

V uplynulém školním roce byly všechny učebny vybaveny vysokorychlostním připojením na internet, učitelskými tablety, dataprojektory a reproduktory, takže všechny nyní mohou sloužit jako multimediální učebny.

- Školská rada

Datum ustanovení	11. 12. 2012	
Seznam členů	za zřizovatele Ludmila Štvánová	Petr Štěpánek
	za učitele Eva Drgoňová	Ondřej Ševčík
	za rodiče a studenty Petr Beneš,	2. člen dosud nezvolen

Předseda Školské rady: Tomáš Feřtek, e-mail: [tfertek@gmail.com](mailto:tfertek@gmail.com) tel. 602 687 019

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2014

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola – Waldorfské lyceum	2	2	16	10,6	6	0,4	22	11

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahaj. výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Střední škola – Waldorfské lyceum	22		91
		2	9

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
22	0	5	8	6	3	0

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
3leté vzdělávání wald. učitelů, víkendy	7	pedagogické	6	Asociace waldorfských škol
víkendové semináře	4	metodika výuky cizích jazyků	4	Sdružení pro rozvoj WP + Akademie für Waldorfpädagogik Mannheim
kurzy	2	vrstvené malování	1	švýcarská lektorka A. Bielser
kurzy	1	Kurz první pomoci - třídní	13	ZDrSEM Praha
kurzy	1	Škola učitelů informatiky (desetidenní)	1	MFF UK + Česká inforatická společnost
kurzy	1	Kin-ball	1	AŠSK
tříleté vzdělávání v intuitivní pedagogice, víkendy	3	pedagogické	1	Inovativní vzdělávání

Intuitivní pedagogika	4	Primární skupina s D. Schwartzem	1	Inovativní vzdělávání
doplňkové pedagogické studium	4	pedagogické	4	PedF UK Praha
školení ke státní maturitě	3	PUP hodnotitel, PUP zadavatel, komisař	4	CERMAT
týdenní prázdninový vzdělávací seminář waldorfské pedagogiky	1	pedagogické	8	Asociace waldorfských škol

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2014/2015 se nepedagogičtí pracovníci nezúčastňovali dalšího vzdělávání.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání údaj ze zahaj. výkazu k 30. 9. 2014

škola	počet tříd/skupin	počet žáků
SŠ – waldorfské lyceum	4	115

změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2    toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 3

#### 2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ – Waldorfské lyceum	28,75	10,45

#### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků celkem	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	32	5	0
SŠ – Waldorfské lyceum	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	0	0	6

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

škola	Střední škola – Waldorfské lyceum	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	22
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		103
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		93%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		58,9
z toho neomluvených		0,32

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	24	
	z toho konali zkoušku opakovaně	4	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	9	
	prospěl	15	
	neprospěl	0	

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2015/2016

skupina oborů vzdělání, kód, název	78-42-M/06 Kombinované lyceum	
Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	90
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>32</b>
	z toho v 1. kole	32
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	2
	počet nepřijatých celkem	58
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: Kombinované lyceum	0
	obor: x	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2015/2016	0	

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2014/2015 u nás studovala třetím rokem 1 studentka ze Slovenska. Znalosti českého jazyka jsou u žáků ze Slovenska poměrně dobré, potíže však dělá písemný projev. Doučování češtiny pro cizince, vedeného učitelkou českého jazyka, probíhalo pravidelně každý týden, účastnili se ho i někteří další žáci, kteří potřebovali zlepšit své znalosti českého jazyka, především dyslektici.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo školu

na školu v průběhu roku přestoupil jeden integrovaný žák, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 73/2005 Sb. Byl pro něj vypracován Individuální vzdělávací plán, se kterým byli seznámeni všichni učitelé.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků

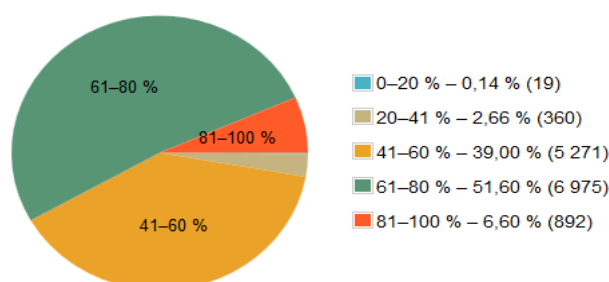
Ve školním roce 2014/2015 na škole nestudoval žádný žák s mimořádným nadáním, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 73/2005 Sb.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2014/2015 jsme byli zařazeni do vzorku vybraných středních odborných škol, na nichž Česká školní inspekce provedla ověřování přírodovědných znalostí žáků 3. ročníků. Cílem zjišťování bylo ověřit „aktuální míru dosažení očekávaných výstupů“ podle příslušných Rámcových vzdělávacích programů. V první společné části testu dosáhli naši žáci průměrné úspěšnosti 68 %. (této nebo lepší hodnoty dosáhlo zhruba 36% z celkového počtu žáků). Podle výsledků byli žáci na druhou polovinu testu rozřazeni na řešení úloh základní obtížnosti a úloh vyšší obtížnosti. Za naši školu bylo do skupiny vyšší obtížnosti zařazeno 44% žáků, což je výrazný rozdíl oproti celkovému průměru 27% žáků.

**Průměrná úspěšnost žáků školy: 68 %**

**Rozdělení výsledků všech žáků akce**

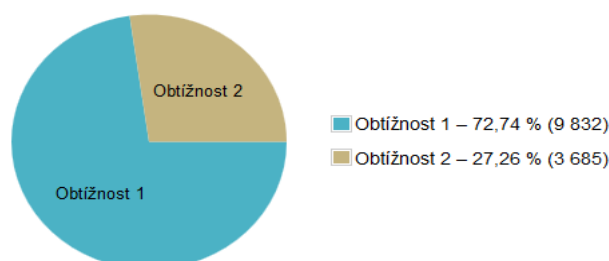


**Podíly žáků školy po rozvětvení:**

– **Obtížnost 1: 56 % (14)**

– **Obtížnost 2: 44 % (11)**

**Podíly žáků celé akce po rozvětvení**



## 11. Školní vzdělávací programy

Ověřování vlastního Školního vzdělávacího programu Waldorfské lyceum probíhalo průběžně, souhrnně pak na výjezdním koncepčním zasedání školy v květnu 2015. K září 2015 byly provedeny některé drobné úpravy dosavadního Školního vzdělávacího programu.

### Program na systematickou podporu práce s textem a informacemi

Podstatou tohoto programu jsou mezipředmětové projekty, cílem je postupně a systematicky rozvíjet schopnosti práce s textem a informacemi.

1. ročník:

- v I. pololetí písemná práce na základě orální historie, cílem bylo naučit především základní „kulturu“ písemných prací. Spolupráce tří učitelů ČJ+INF+odborník (letos Dějepis + Český jazyk + Informatika).

- ve II. pololetí řešerše z více zdrojů, písemný konspekt a ústní referát s promítací prezentací. Spolupráce ČJ+INF.

## 2. ročník:

- v I. pololetí v INF práce s daty, tabulky a grafy a jejich vyhodnocení
- ve II. pololetí v INF počítačová grafika, v ČJ publicistika – tvorba vlastního časopisu ve skupinách, s autorskými články a vlastní grafikou

## 3. ročník:

- příprava ročníkových prací – ČJ – písemný projev – seznámení s poznámkovým systémem a citacemi; ústní projev; INF – tvorba prezentace, písemné zpracování práce, ústní prezentace tématu
- v INF se učí tvorba webu – obecněji publikování na Internetu. Pololetní práce je vždy hodnocena i z hlediska ČJ.

## 4. ročník:

- finančně-podnikatelský projekt + profesní praktikum – využije se v ČJ probíraný administrativní styl (životopis, motivační dopis, úřední dopis, žádost ap.), v INF opakování (forma písemné práce, ústního projevu, prezentace) a praktické prohloubení (veřejné rejstříky a další informační zdroje)

### Středověký týden v klášteře

Na přelomu září a října se rozjel druhý ročník do Roudnice nad Labem, aby zde strávil jeden týden se středověkem. Cílem bylo prožít část epochy dějepisu v autentickém prostoru, který kdysi náležel augustiniánskému řádu. Studenti se zabývali nejen dějinami, ale také si vyzkoušeli kaligrafické ztvárnění gotického písma, kreslili pašijový cyklus, cvičili eurytmii, pracovali na zahradě, vařili, zpívali v klášterní kapli kánony a gregoriánské chorály. Asi největší kreativitu vzbuzoval v dočasných obyvatelích kláštera rajský dvůr, kde se provozovaly nejrůznější hudební a pohybové aktivity.

Největším přínosem pro účastníky však bylo zažít si odříkání (týden bez mobilních telefonů a dalších elektronických přístrojů), soustředění, ticho a práci. Zažít úplně jiný způsob plynutí času – najít zklidnění v dnešním uspěchaném světě. Dovednosti zde získané budou studenti dále rozvíjet např. v epoše o Parsifalovi, v dějinách umění, v hudbě i eurytmii, ale také ve svém osobním životě.

### Ročníkové práce

Studenti třetího ročníku představili své ročníkové práce, mezi něž patřilo například natočení vlastního filmu, výroba aspirinu, tvorba hlavolamů a rébusů, GMO potraviny, fraktály či proniknutí do světa neslyšících. Vytváření a prezentace ročníkové práce je jedním z vrcholů třetího ročníku. Je to jakýsi závěr typicky waldorfského vzdělávání, kdy má student prokázat, jak obstál z hlediska cílů waldorfské pedagogiky, jaké kompetence v sobě dokázal rozvinout. Na konci druhého ročníku si studenti vyberou téma, které je oslovuje. To pak zpracují po stránce teoretické, praktické (výzkum, měření, výroba) a umělecké (kresba, malba, fotografie, hudební vystoupení, divadelní představení). Konzultují přitom s vedoucím své práce z řad učitelů lycea, kterého si sami zvolí. V závěru školního roku zhodnotí hotovou práci vedoucí a oponent. Vyvrcholením celého procesu je veřejná ústní prezentace. Ročníková práce prověřuje schopnost studenta samostatně, smysluplně a do hloubky se zabývat vybraným tématem, schopnost pracovat s primární i sekundární literaturou a s odbornými texty, zvolené téma propracovat také prakticky a umělecky, nabídnout i vlastní názory a návrhy, dokázat vše přehledně a zajímavě prezentovat.

Dosažená úroveň řady prací byla výborná. Veřejná prezentace proběhla ve dnech 10. a 11. dubna 2015, zúčastnili se jí studenti z jiných ročníků, učitelé, rodiče a hosté.

### Finančně - podnikatelský projekt

Studenti čtvrtého ročníku Waldorfského lycea na přelomu listopadu a prosince absolvovali týdenní ekonomický projekt, jehož hlavním cílem bylo se co nejpraktičtějším způsobem seznámit s pojmy a procesy podnikové ekonomiky, managementem a projektovým řízením. Jejich snažení bylo završeno prezentací vlastních podnikatelských plánů, v nichž měli svůj projekt obhájit.

Během projektového týdne bylo úkolem studentů vytvořit ve čtyřčlenné skupině tzv. podnikatelský plán, tedy dokument, který je třeba předložit potenciálnímu investorovi, pokud chce podnikatel získat dotaci či půjčku pro realizaci svého projektu. Studenti zpracovali vizi konkrétní firmy, která by mohla ve skutečnosti fungovat, a to za podmínky, že by jejími vlastníky a zaměstnanci byli oni sami po skončení studia na střední škole. V potaz museli tedy vzít i své reálné finanční možnosti. Celý proces se skládal z několika kroků. Nejprve bylo nutné vytvořit marketingovou a obchodní strategii, která zahrnuje vizi podnikání, průzkum trhu výrobků nebo služeb, které chtěli nabízet, aby se přesvědčili, zda by na trhu vůbec uspěli a definici prodejních kanálů. Dále hledali konkrétní prostory, kde by firma fungovala, přičemž museli kontaktovat jejich majitele, aby zjistili, za jakých podmínek by jim byl prostor k dispozici. Nedílnou součástí bylo vypracování finančního plánu nákladů a výnosů, který obsahuje i výpočet jejich mezd v horizontu alespoň jednoho roku. V neposlední řadě zpracovali svou korporátní identitu, tedy navrhli logo firmy a své propagační materiály. Výsledkem projektového týdne byl již zmiňovaný dokument, podnikatelský plán, jenž musí obsahovat i zcela konkrétní informace o harmonogramu své realizace (plán se nerealizuje, možná bych formuloval: o harmonogramu realizace projektu).

Takto vzniklo šest firem: Moje Elektronika, internetový obchod s chytrými telefony a tablety; Nezaspi.to, internetový portál s informacemi o událostech v kultuře; Sushinka, středisko pro školení přípravy sushi; palačinkárna Palačinka na pohovce; domácí škola Spolu pro děti prvního stupně ZŠ a Křídla s. r. o., firma nabízející rozptyl popela zesnulých na území ČR i v cizině.

Smyslem podnikatelského projektu bylo nejen získat reálný náhled do podnikání jako samostatné výdělečné činnosti. Navíc pojmy, se kterými se studenti setkávali v teoretické výuce ekonomie (např. nabídka a poptávka, tržní mechanismus), mohli prakticky využít při plánování podnikatelských aktivit. Studenti museli být také schopni efektivní týmové práce, byli nuceni si každý den formulovat dílčí cíle a práci si mezi sebe rozdělit tak, aby byl co nejvíce využitý potenciál každého z nich a aby se práce jednotlivců smysluplně doplňovala. Kreativní jedinci se tedy například spíše věnovali vytváření loga a propagačních materiálů, zatímco studenti obdaření bystrým analytickým myšlením vytvářeli finanční plán firmy. To jsou kompetence, kterých je v určité míře třeba snad v každé profesi, o které se budou jednou ucházet.

### Odborné maturitní práce

V tomto školním roce realizovány podruhé. Studenti si vybrali z témat vypsanych jednotlivými učiteli a prací prokazovali naplnění vymezených cílových schopností. K hotové práci vypracovali posudek vedoucí práce a oponent, student pak prezentoval práci před maturitní komisí v rámci ústní zkoušky.

Příklady témat: Pozorování a kresby klíčících dřevin, Joan Miró, A year with Rumi (překlad vybraných děl), Vytvoření výukové webové prezentace, Divadlo v době „totality“, Paule Gluck: Das Jahrhundert in Geschichten, Pozorování chovné skupiny švábů, Reálný vs. virtuální vztah, Fytogeografický průzkum oblasti Turnov – Nový park.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se učí angličtina (3 hodiny týdně) a němčina (3-2 hodiny týdně), ve 4. ročníku si pak žáci mohou zvolit další dvě hodiny výuky angličtiny nebo němčiny. Motivace žáků k výuce cizích jazyků je podporována bohatou mezinárodní spoluprací s jinými waldorfskými školami v zahraničí, dobří žáci mohou využít i možnost individuální zahraniční stáže.

## **IV. Aktivity školy, prezentace na veřejnosti**

### 1. Výchovné a kariérní poradenství

V tomto školním roce se výchovná poradkyně účastnila adaptačního kurzu 1. ročníku, na kterém se podílela na přípravě programu tak, aby usnadnil vzájemné poznávání nových studentů a přispěl k vytvoření základu pro dobré sociální vztahy.

Dále výchovná poradkyně poskytovala konzultace při řešení osobních, rodinných a zdravotních problémů žáků, u kterých jejich osobní a rodinná situace výrazněji zasahovala do učebního a vzdělávacího procesu. V případě jedné studentky se závažnějšími osobními problémy byla doporučena a zprostředkována psychologická intervence.

S externími pracovníky konzultovala vybrané případy žáků s SPU se zaměřením na lepší porozumění a vhodnější přístup k jejich obtížím. Informace o této problematice a individuálních potřebách žáků s SPU sdílela se svými kolegy a společně probírali vhodné přístupy v rámci jednotlivých předmětů.

V osobních rozhovorech s třídními učiteli se na základě svých pozorování z výuky snažila výchovná poradkyně včas podchytit projevy problematického chování, konzultovat s učiteli příčiny zhoršeného prospěchu nebo školní docházky některých studentů a společně hledali řešení dané situace.

V individuálních případech byla zprostředkována pomoc, komunikace a poradenství při zařizování studia na zahraniční vysoké škole.

### 2. Prevence sociálně patologických jevů

I ve školním roce 2014/2015 byla klíčovou aktivitou v prevenci sociálně patologických jevů úzká spolupráce mezi třemi základními kameny vzdělávacího procesu učitelem, rodičem a žákem, a to na všech úrovních.

Pro včasné podchycení patologických jevů byla využívána zejména pedagogická pozorování jednotlivých učitelů, která jsou pravidelnou součástí každotýdenních pedagogických rad. Kromě krátkých postřehů o jednotlivých studentech a třídách se na pedagogických radách intenzivně pracovalo na podrobné charakteristice vybraných žáků.

Nedílnou součástí preventivních opatření jsou také již tradiční individuální rozhovory. Ve školním roce 2014/2015 proběhly dvě kola rozhovorů se žáky 1. ročníku. První byl zaměřen na obecné zvládnutí studijních povinností a problematiku přechodu na střední školu, druhý se zabýval reflexí proběhlého školního roku, posouzením práce žáka a třídním kolektivem. Ve druhém ročníku proběhly rovněž dvě kola rozhovorů zaměřené zejména na pomoc při výběru specializace a výběru tématu ročníkové práce. Rozhovory ve třetím ročníku, byly zaměřeny zejména na vypracování ročníkové práce a na volbu vysoké školy k dalšímu studiu. Rozhovory se žáky 4. ročníku byly zaměřeny zejména na profesní přípravu a reflexi studia na škole.

Co se týče třídních kolektivů, byl i v tomto roce zaznamenán výskyt zvýšených absencí u některých osmnáctiletých studentů, o kterém ale lze tvrdit, že se v kontextu předchozích let postupně snižuje. Tyto situace byly řešeny v individuálních rozhovorech mezi třídním učitelem a studentem, podobně jako zvýšené množství pozdních příchodů. Za zvýšené

množství pozdních příchodů byla udělena také některá kázeňská opatření v souladu se školním řádem.

V 1. ročníku byla v rámci biologie zařazena kromě prevence užívání tabákových výrobků také přednáška o látkách měnících stav vědomí.

Celkově nebyly v tomto školním roce zaznamenány žádné nestandardní situace.

2. a 3. ročník se účastnil Mezinárodního eurytmického festivalu ve Witten-Annen. Příprava na tuto akci, jak jsem již uvedl loni, je jedním z nejlepších sociálních a preventivních opatření a vede jednoznačně k posílení třídních kolektivů

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Výuka témat ekologické a environmentální výchovy probíhá dvojím způsobem. Jednou složkou je teoretické vyučování v epochách (zejména zeměpisu, biologie a chemie), druhou pak praktické zážitky realizované formou ekologického praktika pořádaného pro 2. ročník.

Ve vyučování byla letos témata environmentální výchovy zařazena zejména do epoch zeměpisu v 1. a 2. ročníku (krajinný ráz, ekosystémy a biomy, krajnotvorba), do epoch biologie ve 2. a 3. ročníku (ekologie organismů) a do epoch chemie ve 2. a 3. ročníku (biogeochemie, koloběh látek a energií v přírodě, chemický průmysl a chemické znečištění).

Epocha zeměpisu ve 2. ročníku se zabývala proměnou vztahu člověka a přírodní krajiny v lidské historii, postupným přetvářením krajiny přírodní na krajinu kulturní. Studenti pracovali na dvou skupinových projektech. První projekt probíhal po dobu 1 týdne, kdy se průběžně věnovali zvolenému horizontálnímu biomu po stránce klimatologické a biodiverzitní. Dále pak původním obyvatelům tohoto biomu (žijícím lovecko-sběračským nebo kočovným způsobem života). Ve skupinách poté zhotovovali vyprávění ze života člověka daného etnika v reálném kontextu daného biomu. Vztah člověka ke krajině se dramaticky proměnil s příchodem zemědělství a poté s průmyslovou revolucí. Ve druhém projektu, který probíhal 3 dny místo epochového vyučování si studenti podle zájmu zvolili jeden současný globálně ekologický problém, kterým se hlouběji zabývali. Zhotovovali věcné případové zprávy, agitační letáky a prezentační postery. Na závěr pak prezentovali daný fenomén spolužákům. Zpracována byla témata – plantáže palmy olejně v Indonésii, plastový odpad v moři, desertifikace Sahary, těžba roponosných písků v Kanadě a těžba ropy v Arktidě. Poslední dny epochy zeměpisu byly přípravou na ekologické praktikum a byly zaměřeny na téma umělé krajiny a metody rekultivace na konkrétních příkladech České republiky.

Samotné ekologické praktikum se uskutečnilo v oblasti Severočeských hnědouhelných pánví. Cílem bylo, aby si studenti prostřednictvím poznání ekologické situace kraje po těžbě hnědého uhlí uvědomili podstatné změny v krajině, aby si díky manuální práci vytvořili aktivní vztah k přírodě a biologickým procesům, a aby pochopili možnosti využití těchto procesů ve prospěch jak člověka, tak přírody jako jeho životního prostředí. Studenti se jednak účastnili přednášek a exkurzí v Mostecké uhelné, a.s.; aktivně se podíleli na obnově terénu a objektu zámku Jezeří.

### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je začleněna do učebních plánů všech ročníků, největší důraz je na ni však kladen v rámci 3. a 4. ročníku. Probíhá v rámci několika předmětů – zeměpis, základy společenských věd, religionistika, dějepis, výuka jazyků, pedagogika.

Naši studenti se také pravidelně účastní festivalu Jeden svět, pořádaným organizací Člověk v tísni.

Velmi pozitivní vliv mají i zahraniční individuální studijní stáže, které naši žáci mohou využívat.

##### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Témata VUR byla ve školním roce 2014/2015 realizována zejména ve vyučování zeměpisu (1. – 4. ročník), politologie (2. ročník) a ekonomie (2. a 3. ročník). Z významnějších tematických celků lze zmínit např. problematiku občanské angažovanosti a lidských práv a svobod, vybrané aspekty globální ekonomiky a problematiku Fair Trade, či zásady vlivu člověka na krajinnou sféru.

Také jsme se zapojili do projektu „Světová škola“ pořádaného organizací Člověk v tísni.

6. Školy v přírodě, zájezdy, kurzy

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Obsah, cíle
Adaptační týden 1. ročník	Český ráj	36	Seznámení s učiteli, předměty, výlety, přednášky, eurymie, výtvarná výchova, turistika, cizí jazyky
Pobyt v klášteře, 2. ročník	Roudnice nad Labem	28	Týdenní mezipředmětová návštěva středověku v autentickém prostředí (dějepis, zpěv, kresba, malba a kaligrafie, eurymie, práce na zahradě, vaření pro ostatní)
Sociální praktikum 3. ročník	Praha a ČR	30	V rámci samostatného předmětu se studenti dva týdny podíleli na provozu různých sociálních zařízení
Profesní praktikum 4. ročník	ČR, Slovensko	28	V rámci samostatného předmětu se studenti dva týdny podíleli na provozu různých firem a sociálních zařízení
Jazykový výjezd do Mnichova, 1. ročník	Mnichov, Německo	34	Zkoumání vztahu člověka k přírodě a technice v běhu času na základě mnichovských muzeí Altägyptische Sammlung, Glyptothek, Lehnbachhaus, Deutsches Museum a parku Englischer Garten
Jazykový výjezd do Vídně 3. ročník	Vídeň, Rakousko	30	Změřen především na seznámení se s historickou a současnou podobou Vídně jakožto evropské metropole, ale i hlavního sídla rakousko-uherské monarchie. Studenti se podíleli na přípravě programu a během cesty si navzájem představovali vybraná místa prostřednictvím referátů.
Umělecký týden 2. ročník	Praha	31	Intenzivní příprava eurymického vystoupení
Studijní cesta za uměním 4. ročník	Mnichov, Německo	26	Seznámení se s expresionismem, abstraktním uměním, kubismem, fauvismem, surrealismem, a též s uměním 2. poloviny 20. století ve sbírkách mnichovských galerií,
Ekologické praktikum 2. ročník	Mostecko, Jezeří	24	Praktická pomoc + exkurze
Studijní cesta 3. ročníku	Holandsko, Belgie	35	Pozorování vývoje výtvarného umění v Holandsku a Belgii až do současnosti. Kultura daných zemí a architektura.
Zeměměřičské praktikum 1. ročník	Krkonoše	35	Praktická měření v krajině, zpracování protokolů, výpočty a zakreslování map, vytvoření společné mapy terénu

### Profesní praktikum

Účelem profesního praktika je praktické seznámení se světem práce a s požadavky - kvalifikačními i osobnostními - které jsou na jeho účastníky kladeny. V neposlední řadě má sloužit i k případnému nasměrování další profesní orientace. Každý žák 4. ročníku si našel nějakou firmu nebo instituci, ve které si svou praxi zařídil (za součinnosti s vedoucím praktika z řad učitelů lycea). Byla to různá pedagogická či sociální zařízení, úřady či výrobní firmy. Po absolvování profesního praktika proběhlo společné zhodnocení získaných zkušeností a poznatků.

### Umělecký týden 2. ročníku

Stejně jako v předchozích letech se studenti druhého ročníku Waldorfského lycea v Praze rozhodli účastnit mezinárodního festivalu eurytmie pro mladé, který se konal květnu 2015 ve Witten-Annen v Německu. Program připravovali studenti v rámci hodin eurytmie několik měsíců. Intenzivně se do práce měli možnost pohroužit v rámci březnového uměleckého týdne, ve kterém nacvičovali každý den po epochové výuce. Hlavním obsahem práce byly dva autorské texty studentů: báseň Poušť a příběh Čtyři roční období. Jako hostující lektor nám v naší práci pomáhal Daniel Müller Goldegg ze Stuttgartu, zkušený eurytmista na poli dramatické eurytmie. Výsledek našeho úsilí jsme prezentovali také v Praze 7. 5. 2015 v Salesiánském divadle.

### Ekologické praktikum na zámku Jezeří na Mostecku

Cílem bylo, aby si studenti prostřednictvím poznání ekologické situace kraje po těžbě hnědého uhlí uvědomili podstatné změny v krajině, aby si díky manuální práci vytvořili aktivní vztah k přírodě a biologickým procesům, a aby pochopili možnosti využití těchto procesů ve prospěch jak člověka, tak přírody jako jeho životního prostředí. Ukázat studentům prakticky, že využívat přírodní bohatství k prospěchu celé společnosti neznamená nutně devastovat nevratně přírodu a krajinu, ale že exploatace je neoddelitelně spjata s odpovědností za přírodu i lidi, kteří v ní žijí, že využívání přírodního bohatství musí jít ruku v ruce s obnovou krajiny. Obsahem praktika byla jednak manuální práce - pomoc při obnově terénu a objektu zámku Jezeří -, jednak různé přednášky a exkurze v Mostecké uhelné, a.s.

### Studijní cesta do Holandska a Belgie

Pod vedením učitelky dějin umění, Evy Drgoňové, se studenti 3. ročníku vydali na cestu za nizozemským a belgickým uměním. Navštívili několik muzeí, například Van Gogh Museum, Rijksmuseum a Stedelijkmuseum v Amsterdamu, Muzeum J. A. Komenského v Naardenu a Groeningemuseum v Bruggách. V muzeích byla stěžejní činností studentů kresba vybraných děl a reflexe jejich nálad. Výklad učitelů doplňovaly referáty, které studenti vypracovali. Také v jednotlivých městech byli studenti našimi průvodci. Kromě umění jsme si užili jízdu na kole v největším národním parku v Nizozemsku, jehož povaha krajiny připomínala mořské dno. Nelze opomenout ani chvíle odpočinku na plážích. Vyvrcholením uměleckých zážitků byla performance v Stedelijkmuseum, která významně ovlivnila naše vnímání současného umění.

## 7. Mimoškolní aktivity

Zaměření	Počet žáků
Pěvecké sbory	128
Nácvik eurytmického vystoupení absolventů - pohádka od B. Němcové	14
Kroužek eurytmie pro 3. ročník	12
Klub mladého diváka - divadlo	27
Doučování ČJ pro cizince	10

## 8. Soutěže

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Úspěšnost
Den Poezie, zapojení do celorepublikové akce, 1. ročník	Praha Opatov	31	Velmi dobrá
Olympiáda z českého jazyka - krajské kolo	Praha	1	16. místo v krajském kole
Mladý Demosthenes	Praha	1	účast v regionálním kole
Fórum eurytmie 2. a 3. ročník	Witten Annen	42	velký úspěch

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Mezinárodní spolupráce byla podpořena zejména programem „Vzdělávání pro adaptabilitu“, vyhlášeném ESF v rámci programu OPPA.

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Popis
Metodická podpora + výuka v cizím jazyce	Praha	31	Učitel eurytmie z Německa - pomoc při týdenní intenzivní výuce a přípravě eurytmického vystoupení 2. ročníku, výuka vedena v němčině
Eurytmické vystoupení	Heidelberg Německo	42 žáků + 274 diváků	Studenti 2. a 3. ročníku vystoupili se svým eurytmickým programem ve waldorfské škole v Heidelbergu pro třídy 1. - 12.
Mezinárodní festival květen 2015	Witten- Annen, Německo	42 žáků + 500 diváků	Cílem bylo získat zkušenosti a prezentovat vlastní vystoupení na mezinárodním setkání mladých, které spojuje jedno umění, možnost vnímat se navzájem v tvoření a vystupování; učit se komunikovat v cizím jazyce; reprezentovat ČR na mezinárodním fóru; přispět k posílení třídního kolektivu v rámci přípravy společného projektu; komunikovat s mladými lidmi z jiných zemí, vzájemně se poznávat, účastnit se workshopů alternativních tanečních a hudebních aktivit konaných v rámci hlavní přehlídky.

### Mezinárodní eurytmický festival ve Witten Annen

Studenti Waldorfského lycea v Praze se tohoto velkého mezinárodního eurytmického festivalu, který se koná každoročně v německém Witten Annen, účastnili už po čtvrté – letos to bylo 12 studentů z 3. ročníku a celý 2. ročník. Tomuto vystoupení předcházela prezentace programu na Waldorfské škole v Heidelbergu, kde vystoupili pro žáky 1. až 12. třídy. A i tentokrát se setkali na obou místech s velkým úspěchem a nadšením publika! Na velkém jevišti ve Witten Annen, kde se v průběhu 4 dní s ukázkou svého programu vystříдалo 29 skupin waldorfských žáků, studentů eurytmie i profesionálů (dohromady asi 500 účastníků), se jim povedlo ukázat krásné vystoupení. Pro publikum bylo zajímavé eurytmické ztvárnění jejich autorských textů, jakož i temperamentních skladeb od L. v. Beethovena, J. Brahmsa a F. Chopina. Největší úspěch však mělo jejich nasazení a kvalitní umělecké zpracování. Z Wittenu si přinesli krásné a silné zážitky, byl to týden plný emocí, umění a zajímavých setkání.

### 10. Spolupráce s partnery

S největším počtem domácích partnerů spolupracujeme v rámci sociálního praktika studentů 3. ročníku. Navázali jsme spolupráci s celkem 22 zařízeními (domovy pro seniory, chráněné dílny, školy pro postižené děti, dětské domovy, mateřské školy, poradny pro uprchlíky, střediska pro drogové závislosti).

Postupně rozvíjíme také síť partnerských organizací pro dvoutýdenní profesní praktika ve 4. ročníku. Ve školním roce 2014/15 jsme takto spolupracovali s 27 organizacemi a firmami.

S organizací Člověk v tísni spolupracujeme na projektu Globální rozvojové vzdělávání. Jedná se o zařazování témat do výuky ve 2. a ve 3. ročníku, hospitace, metodickou spolupráci a společné vytváření výukových materiálů.

S organizací ADRA spolupracujeme formou přednášek pro studenty, na témata život v rozvojových zemích, menšiny, mezinárodní spolupráce.

Se Stálou konferencí asociací ve vzdělávání (SKAV) spolupracujeme při řešení různých koncepčních a legislativních otázek školské politiky, aktivně se podílíme rovněž na organizování Kulatých stolů o vzdělávací politice a pedagogických konferencí v Senátu ČR.

Se základními a středními waldorfskými školami v ČR spolupracujeme v rámci Asociace waldorfských škol ČR a Sdružení pro rozvoj waldorfské pedagogiky.

Pomáháme novým iniciativám pro založení waldorfských lyceí (České Budějovice, Brno, Bratislava) a poskytujeme jim poradenství.

Široké pole zahraničních partnerů v řadě evropských zemí jsme získali jak při organizování individuálních stáží našich studentů v zahraničních školách, tak návštěv zahraničních mentorů, či při spolupodílení se na organizaci semináře pro waldorfskou pedagogiku v období střední školy.

### 11. Další vzdělávání realizované právníčkou osobou

Ve školním roce 2014/2015 jsme se spolu s Asociací waldorfských škol podíleli na organizaci a obsahovém naplnění tříletého semináře waldorfské pedagogiky „Učitel na waldorfské škole“. Tento seminář probíhá formou 8 víkendů v roce a dvoutýdenní akademie o prázdninách. Víkendové kurzy se konají ve Waldorfském lyceu v Praze, dvoutýdenní akademie ve waldorfské škole v Semilech. Pět učitelů lycea zde působí jako lektori.

## 12. Další aktivity, prezentace

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Cíle, obsah
Den poezie 1. ročník	Praha	30	Prezentace vlastní básnické tvorby studentů z epochy poetiky na veřejnosti (v Domově pro seniory Chodov a OC Chodov).
Podnikatelský projekt 4. ročník	Praha	30	Týdenní příprava podnikatelského záměru v reálných podmínkách, po skupinách. Veřejná prezentace.
Návštěva galerie říjen, 1. ročník	Palác Kin- ských	30	Kresba egyptského a řeckého umění, podpora epochového vyučování
Návštěva Veletržního paláce, moderní umění listopad, 4. ročník	NG, Veletržní palác	26	Seznámení se s českým a francouzským uměním přelomu 19. a 20. Století, podpora přípravy maturantů DU
Den otevřených dveří 4. 12. 2014	škola	191	Zapojení všech žáků školy do prezentace
Vánoční slavnost	škola	134	Program studentů a učitelů
Den otevřených dveří 22. 1. 2015	škola	168	Zapojení všech žáků školy do prezentace
Konference mladých vědců Waldorfského lycea 23. – 24. 10. 2014	škola	98	Veřejná prezentace bádání studentů 2. ročníku
Školní maturitní ples únor 2015	Praha	cca 370	Setkání současných i bývalých studentů s učiteli, organizované studenty
Návštěva expozice NG únor, 2. ročník	Anežský kláš- ter	28	Poznání děl gotického umění v rámci epochy Dějin umění
Architektonická procházka Prahou 4. ročník	Praha, Staré a Nové Město	31	Exkurze s odborným výkladem. Praha jako architektonický skvost, cílem podpořit schopnost studentů vnímat město novým pohledem skrze architekturu
Projekt Studenti čtou a píší noviny – ve spolupráci s deníkem Mladá fronta	škola	28	Rozvíjení čtenářské gramotnosti, komunikace a vlastního vyjádření k zadanému tématu
Exkurze do různých křes- ťanských společenství, me- šity, budhistického centra	Praha	28	V rámci výuky filosofie a religionis- tiky, 3. ročník
Veřejná prezentace ročníko- vých prací 10. a 11. 4. 2015	škola	84	Prezentace ročníkových prací 3. ročníku pro studenty, rodiče a veřejnost
Eurytmické vystoupení 26. 5. 2014	Salesiánské divadlo Praha	48 žáků + 220 divá- ků	Studenti 2. a 3. ročníku vystoupili s eurytmickým programem pro rodiče, přátele a veřejnost
Koncepční metodické sou- středění učitelů lycea (květen 2015)	Praha	16	Dvoudenní soustředění – příprava následujícího školního roku
Turné s eurytmickým zpra- cováním pohádky od B. Němcové	Bratislava, Brno, Plzeň, Semily, Praha	14 absol- ventů	Vystoupení pro děti, prezentace eurytmické práce absolventů WL

### Eurytmické turné absolventů školy

Ve školním roce 2014/15 se 14 absolventů WL nadále ve škole setkávalo, aby společně nacvičili program určený dětem i dospělým – pohádku O Slunečníku, Měsíčníku a Větrníku od B. Němcové. V tvorbě choreografií jim pomáhala jejich bývalá učitelka eurytmie Barbo-  
ra Forbaková a lektori z německé skupiny Mistral, kteří s absolventy pracovali tři víkendy – Daniel Müller Goldegg, Hermione Beck a Eugeniu Visan. Svoji práci pak ukázali publiku na několika místech – s vystoupením navštívili města Bratislavu, Brno, Plzeň a Semily. Sé-  
rii vystoupení ukončili v Praze, kde pohádku ukázali 19. 6. 2015 ve velkém sále Městské  
knihovny.

### Titul „Světová škola“

V červnu 2014 udělila společnost Člověk v tísni naší škole oprávnění používat titul „Světová škola“, protože jsme prokázali, že jsme školou, která:

- ve výuce se zabývá tématy globálních souvislostí světa a z ní plynoucích
- problémů, lidských práv, humanitární pomoci a rozvojové spolupráce
- tato témata také prezentuje veřejnosti
- se zajímá o sociální, ekologické, občanské a další souvisící problémy v místě svého působení
- navrhuje možná řešení těchto problémů a pořádá či spolupřátá akce, které řešení napomáhají



Hlavním tématem v rámci projektu Světové školy ve školním roce 2014 – 2015 bylo téma Fair Trade. Vyvrcholením společné práce studentů a učitelů bylo uspořádání čtyř akcí pro veřejnost, zaměřených na principy obchodu Fair Trade. Jednalo se o uspořádání fair trade kavárniček při různých akcích - adventním jarmarku 13. 12. 2014 v Modrém domě, 22. 3. 2015 a 14. 6. 2015 při příležitosti jiných akcí také v Modrém domě, (aktivní účast 6 studentů) Žáci nabízeli hostům kávu vypěstovanou v Ugandě drobnými zemědělci zapojenými do projektu fair trade a upraženou v chráněné dílně českého družstva Fair & Bio, balené produkty fair trade a vlastní pekařské a cukrářské výrobky, zhotovené s využitím fairtradeových surovin. V sobotu 9. 5. 2015 se pak obdobně zapojily do větší fairtradeové akce Férová Letná.

### 13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin

Škola není vlastníkem budovy, ve které sídlí, proto ji ani nevyužívá k pronájmům a dalším aktivitám v době školních prázdnin.

## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 neproběhla na škole žádná činnost České školní inspekce.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	termín	Výsledné hodnocení
Veřejnosprávní kontrola	Odbor právní a organizační MHMP	5. 11. 2014	Bez nápravných opatření

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

Základní údaje (uvedeny v tisících Kč):

Osobní náklady	6850	z toho 796 z prostředků ESF
Učební pomůcky	36	z toho 2 z prostředků ESF
Vybavení školy	508	
Materiál	272	z toho 32 z prostředků ESF
Opravy a údržba	71	
Cestovné	224	z toho 169 z prostředků ESF
Náklady na reprezentaci	18	
Energie	319	
Služby	681	z toho 150 z prostředků ESF
Ostatní	118	z toho 101 z prostředků ESF

Hospodaření školy v roce 2014 bylo vyrovnané, k 31. 12. 2014 byl vykázán nulový hospodářský výsledek.

Prostředky získané z projektu Evropského sociálního fondu (celkem 1 250 000,- Kč) tvořily 14 % rozpočtu školy.

Výroční zpráva školy za školní rok 2014/2015:

Schválena školskou radou dne 21. 10. 2015

Podpis předsedy školské rady .....

Podpis ředitele školy .....

The background is a watercolor illustration. The upper portion is dominated by warm, textured washes of yellow and orange, suggesting a bright sky or a sun. A large, soft-edged orange shape on the left side resembles a smiling face. On the right side, a tall, thin, vertical figure in shades of blue and grey stands on a blue horizon line. The overall style is soft and painterly.

pohádka B. Němcové

# O Slunečnίκu, Měsíčníku a Větrníkú

*Eurytmické vystoupení  
absolventů Waldorfského  
lycea v Praze*

dne 19. 6. 2015 od 11 a od 18 hodin  
ve velkém sále Městské knihovny v Praze  
Mariánské náměstí 1, Praha 1

Vstupné dobrovolné  
doporučené 120 Kč dospělí  
zvýhodněné 70 Kč



Waldorfské lyceum  
Praha - Opatov

srdečně Vás zveme na  
**eurytmické vystoupení  
studentů 2. a 3. ročníku**

dne 7. 5. 2015 v 18.00 hodin

v Salesiánském divadle v Kobylisích  
Kobyliské náměstí 1000/1, Praha 8

*Uvidíte eurytmii na skladby od L. v. Beethovena,  
S. Rachmaninova, J. Brahmsa, F. Chopina  
a eurytmické ztvárnění autorských textů studentů.*

*Část programu budou žáci obou ročníků prezentovat na mezinárodním eurytmickém festivalu  
pro mladé Forum Eurythmie ve Witten-Annen v Německu.*

Délka vystoupení asi hodinu.

Výše vstupného dobrovolná  
Pro pokrytí nákladů orientačně dospělí 100 Kč,  
zvýhodněné 50 Kč.

# 7. KONFERENCE MLADÝCH VĚDCŮ WALDORFSKÉHO LYCEA

23. – 24. října 2014  
Praha



## Program konference:

### Čtvrtek 23. října

- 8:00** slavnostní zahájení konference, představení účastníků  
**8:15** příspěvky ekologické  
*Oxid uhličitý – přirozený a antropogenní skleníkový efekt (Houžvičková, Štrosová)*  
*Kyselé deště a jejich souvislost s chemií síry a dusíku (Bártová, Drewsová)*  
*Jak znečišťujeme vodu (Šindlerová, Štěpničková)*  
**8:55** přestávka, občerstvení (z vlastních zásob)  
**9:05** geologické a mineralogické okénko  
*Krasové jevy, krasovnění, krasové oblasti (Kocev, Vojtková)*  
*Slavné diamanty v dějinách lidstva (Federman, Springerová)*  
*Těžba zlata a stříbra v českých zemích (Fronc, Votoček)*  
*Historie a současnost těžby a využití uranu se zaměřením na ČR (Cezner, Starý)*  
**9:50** ukončení prvního dne konference

### Pátek 24. října

- 8:00** zahájení druhého dne konference  
**8:05** z historie snad až do současnosti  
*Život a dílo A. L. Lavoisiera (Falátková, Slaboch)*  
*Možnosti využití chloru jako bojového plynu (Fouček, Krejtná)*  
*Periodická tabulka – různé existující formy jedné ideje (Rajpot, Wisinger)*  
**8:45** přestávka, občerstvení (z vlastních zásob)  
**8:55** technologie staré i nové  
*Technologie výroby skla a sklářské řemeslo (Janečková, Wamberová)*  
*Amalgámy a jejich využití nejen v zubním lékařství (Cháb, Mokrenová)*  
*Titanová běloba a možnosti jejího využití (Kretinina, Prokeš)*  
*Fullereny a uhlíkové nanotrubičky – materiály budoucnosti (Šolc, Uhlík)*

# Zveme Vás na ROČNÍKOVÉ PRÁCE

Prezentace prací třetího ročníku  
Waldorfského lycea v Praze

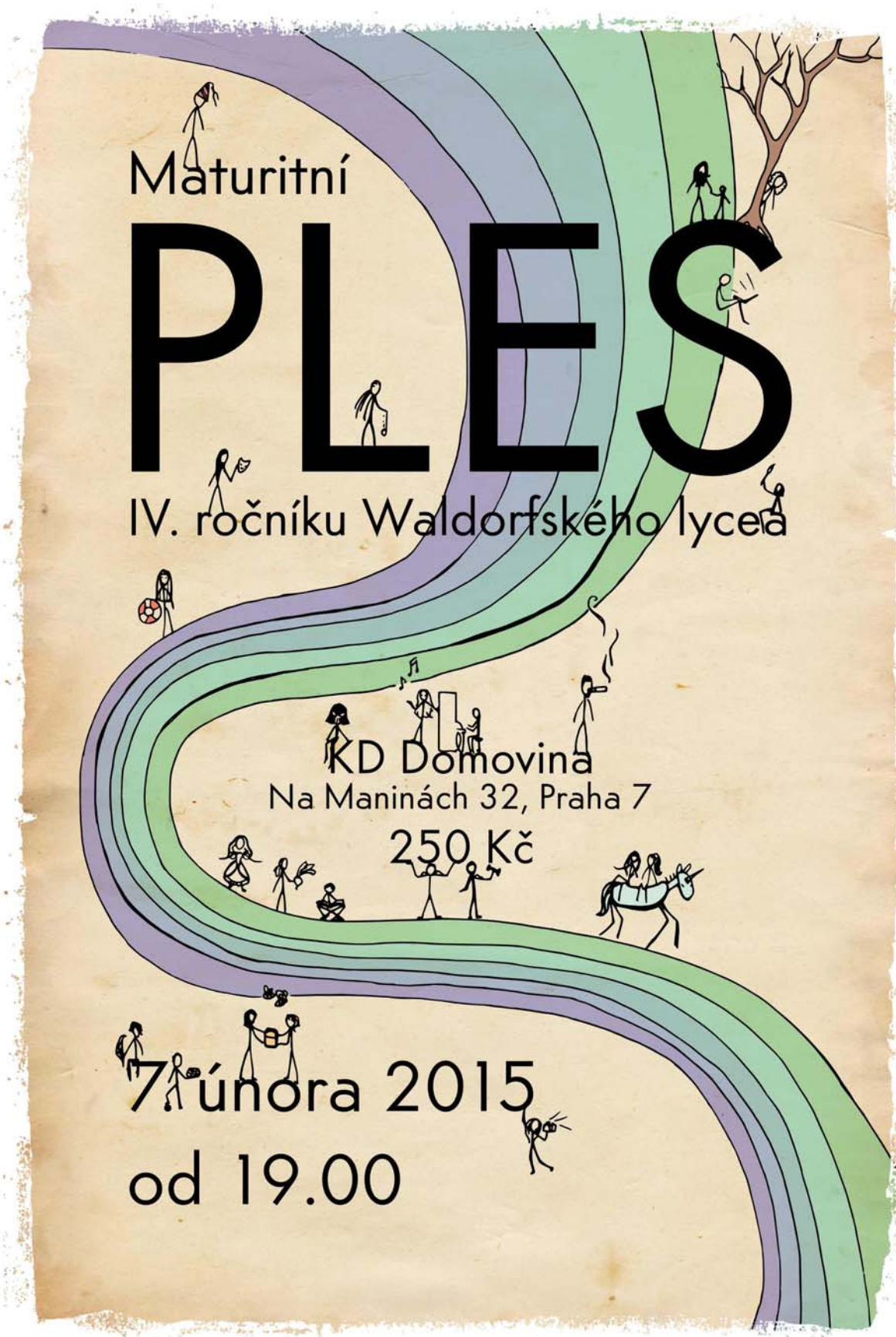
## PÁTEK 10. 4.

- 15:00 Slavnostní zahájení
- 15:15 **Kristýna Bouší**   
Tejpování
- 15:30 **Kateřina Bícová**   
Celiakie
- 15:45 **Jiří Michálek**   
Výroba kyseliny  
acetylsalicylové
- 16:00 **Lukáš Němec**  
GMO potraviny:  
Inovace nebo jed?
- 16:15 **Přestávka** 
- 16:30 **Daniela Orlovská**   
LARP – Buď, kým chceš být
- 16:45 **Václav Smítka**  
Výzkum reklamního sdělení
- 17:00 **Vojtěch Straka**  
Nintendo – všeobecná studie
- 17:15 **Petr Mutinský**  
Sebekoučování: Nástroj  
pro osobní rozvoj
- 17:30 **Přestávka**
- 17:45 **Lucie Stejskalová**  
Akupresura dlaní a chodidel
- 18:00 **Marek Noskovič**  
Dětská mozková obrna
- 17:15 **Štěpán Kovařík**  
Proč Anglie  
zaspala

## SOBOTA 11. 4.

- 08:55 Zahájení 
- 09:00 **Evangelina Šťastná**   
Svět ve světě
- 09:15 **Lucie Lipková**   
Život v tichu
- 09:30 **Jan Pivrnec**   
Hlavalamy, hádanky,  
rébusy
- 09:45 **David Dostal**  
Fraktály
- 10:00 **Přestávka** 
- 10:15 **Aneta Bejšáková**  
Ztracený život  
Aboriginů
- 10:30 **Tereza Seberová**  
Ženy ve  
žhnoucí Indii
- 10:45 **Tadeáš Bárta**  
Vznik skandinávské  
kultury
- 11:00 **Veronika Jabůrková**  
Japonský čajový  
obřad – cesta čaje
- 11:15 **Přestávka** 
- 11:30 **Anna Holemá**   
Poezie v romantismu
- 11:45 **Jan Chmúra**  
Nepochopení, či prokletí?
- 12:00 **Hana Krejčová**  
Perspektiva ve výtvarném  
umění
- 12:15 **Tadeáš Moravec**  
Archetypy
- 12:30 **Obědová pauza**
- 13:30 **Jiří Kapal**  
Práce s detektorem kovů
- 13:45 **Karolína Jakubíková**  
Kamarádství s „Anou“
- 14:00 **Mikeš Kořínek**  
Jak jsem natočil film  
**Premiéra filmu**  
"Velká Zenová svatba"

10. a 11.  
dubna 2015  
v eurytmickém sále



Maturitní

# PLES

IV. ročníku Waldorfského lycea

KD Domovina

Na Maninách 32, Praha 7

250 Kč

7. února 2015

od 19.00

# **PODNIKATELSKÝ PROJEKT – HARMONOGRAM PREZENTACÍ**

**10. prosinec 2014**

## **PRVNÍ BLOK (10<sup>15</sup> – 11<sup>00</sup>)**

**10<sup>15</sup> – 10<sup>30</sup> Nezaspi.to**

(M. Horáček, J. Horák, J. Starý, J. Zazvonil)

**10<sup>30</sup> – 10<sup>45</sup> Moje elektronika**

(M. Šilhánek, F. Šimarek, M. Šťastný, Š. Vrba)

**10<sup>45</sup> – 11<sup>00</sup> Křídla, s.r.o.**

(T. Došková, D. Chládková, K. Mazánková, Ch. Palkosků)

## **DRUHÝ BLOK (11<sup>15</sup> – 12<sup>00</sup>)**

**11<sup>15</sup> – 11<sup>30</sup> Palačinka na pohovce**

(M. Egyedová, L. Houžvičková, E. Jirásková, J. Šeclová)

**11<sup>30</sup> – 11<sup>45</sup> Sushinka**

(A. Hrádková, V. Populová, A. Šilarová, M. Žežulka)

**11<sup>45</sup> – 12<sup>00</sup> Škola SPOLU**

(T. Jansenová, A. Michnáčková, D. Richterová, E. Vopatová)

## **ZÁVĚREČNÉ SHRNU TÍ (12<sup>30</sup> – 12<sup>45</sup>)**

*Žáci Waldorfského lycea v Praze  
si Vás dovolují pozvat na*

# koncert

*vystupují maturanti*

Jonáš Starý – *klavír*

Eliška Jirásková – *zpěv*

*a svou ročníkovou práci Komponování a hudební  
forma prezentuje*

Iva Burýšková

*ve světové premiéře zazní její skladba*

## Slon a mravenec

Obec křesťanů úterý 24. 3.

Na Špejcharu 18:30

291/3, Praha 7 vstupné dobrovolné

9. května 2015  
10 – 15 h

NPC VýLetná  
Letenské sady 32

# FÉROVÁ Letná

Slavnost fairtradového  
a lokálního jídla a pití

PŘIJĎTE OSLAVIT SVĚTOVÝ DEN PRO FAIR TRADE  
ČERSTVĚ PRAŽENÁ KÁVA OD FAIRTRADOVÝCH FARMÁŘŮ  
SPECIALITY Z LOKÁLNÍCH SUROVIN FÉROVÉ KVĚTINY  
PĚSTITEL KAKAA Z POBŘEŽÍ SLONOVINY HUDBA  
DÍLNY PRO DĚTI A SPOUSTA DALŠÍHO FÉROVÉHO JÍDLA A PITÍ

Přinést si můžete i vlastnoručně upečené koláče, bábovky, muffiny nebo dorty z férových a lokálních surovin.

Férová Letná je inspirována Férovými snídaněmi, které se již tradičně konají na Světový den pro fair trade v mnoha dalších městech. Fair trade neboli spravedlivý obchod usiluje o lepší pracovní podmínky lidí v zemích Afriky, Asie a Latinské Ameriky.

[www.ekumakad.cz](http://www.ekumakad.cz)

 ekumakad

POŘÁDÁ



VE SPOLUPRÁCI S



bio spotřebitel.cz



POD ZÁŠTITOU



MEDIÁLNÍ PARTNER



JammClub  
[www.jammclub.cz](http://www.jammclub.cz)

Obec  
křesťanů v ČR



ČESKÁ REPUBLIKA  
POMÁHÁ



Waldorfské lyceum Praha 

Srdečně Vás zveme na

# Koncert studentů 1. a 2. ročníku

Program:

vokální skladby duchovní i jiné

Joseph Haydn: Die Schöpfung

(Nr 14. Die Himmel erzählen die Ehre Gottes)

středa 10. června 2015 od 19:30  
kostel Panny Marie Sněžné

Jungmannovo náměstí 18/753, Praha 1

vstupné dobrovolné