

STŘEDNÍ ŠKOLA - WALDORFSKÉ LYCEUM
KŘEJPSKÉHO 1501, 149 00 PRAHA 4

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
2010 / 2011



TOP 10 SOŠ V ČR
(DLE VÝSLEDKŮ STÁTNÍ MATURITY)

	ŠKOLA			SKÓRE
	NÁZEV	SÍDLO ŠKOLY		
1.	Střední škola - Waldorfské lyceum	Křejského 1501	Praha 4	180,04
2.	SPŠ sdělovací techniky	Panská 3	Praha 1	169,65
3.	Masarykova obchodní akademie	Pražská 1222	Rakovník	169,40
4.	VOŠPgS, SOŠPg a Gymnázium	Evropská 33	Praha 6	169,36
5.	Obchodní akademie, VOŠ cestov.ruchu a Jaz.škola, s.r.o.	SNP 170	Hradec Králové	168,76
6.	Obchodní akademie	Heroldovy sady 1	Praha 10	168,43
7.	Obchodní akademie a Jazyková škola	Bartošova 24	Přerov	167,83
8.	VOŠ, Obchodní akademie a Jazyková škola	Plánická 196	Klatovy	166,76
9.	Obchodní akademie	nám. T.G.Masaryka	Plzeň	166,70
10.	VOŠ a Střední průmyslová škola	Studentská 1	Zdár nad Sázavou	166,63

I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Střední škola – Waldorfské lyceum
2. Ředitel: Ing. Ivan Smolka, info@wlyceum.cz, 272 770 378, 777 694 019
Zástupce ředitele: Ing. Petr Jirout, info@wlyceum.cz, 272 770 378
3. Webové stránky školy: www.wlyceum.cz
4. Cílová kapacita školy: 132 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Střední škola – Waldorfské lyceum	78-42-M/004	Waldorfské lyceum	132	dobíhající
Střední škola – Waldorfské lyceum	78-42-M/06	Kombinované lyceum	132	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2009/2010

Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání

Křejského 1501, 148 00 Praha 4 (vlastníkem je HMP)

8. Stručná charakteristika školy a jejího materiálně technického vybavení

Škola byla zřízena k 1.9.2005, výuku zahájila 1.9.2006 v jedné třídě prvního ročníku. Při postupném růstu byla tedy ve školním roce 2009/2010 dokončena první etapa rozvoje školy, když nejstarší ročník poprvé maturoval a bylo dosaženo kapacity úplné školy se čtyřmi ročníky, v každém ročníku s jednou třídou.

Škola sídlí v samostatném pavilonu v areálu ZŠ a SŠ waldorfské, a využívá rovněž některé její odborné učebny. Dále škola využívá hřiště a tělocvičnu sousedního Gymnázia Opatov, a tělocvičnu základní školy Mikulova. V jídelně gymnázia Opatov se stravují žáci školy (výběr ze 3 jídel, z toho jedno zeleninové).

Ve vyhrazeném pavilonu škola využívá čtyři kmenové učebny, speciální učebnu pro cizí jazyky a výtvarnou výchovu, počítačovou učebnu a malou učebnu pro cizí jazyky a přírodovědná praktika.

Vzhledem ke svému nedávnému vzniku má škola veškeré materiálně technické vybavení a pomůcky nově. Část vybavení mohla být pořízena i díky získání prostředků z projektů ESF a OPVA, na některé pomůcky jsme obdrželi finanční dary. Velmi dobrá je zvláště vybavenost pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů.

9. Školská rada

Datum ustanovení 12.1.2010

Seznam členů za zřizovatele Petr Vlasák (předseda ŠR) Mgr. Petr Štěpánek
 za učitele Mgr. Pavel Kraemer, PhD. Ondřej Ševčík
 za rodiče Ing. Zdeněk Petřů
 za studenty Matyáš Franěk

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob podle zahajovacího výkazu k 30.9.2010

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
2	2	18	10,3	5	0,7	23	11

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahaj. výkazu)

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	17	74
nekvalifikovaných	6	26

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
víkendové semináře	14	pedagogické	21	SŠ-WL, AWMŠ
kurzy	9	malování, práce se dřevem, s hlínou a s kamenem, eurytmie, léčebná pedagogika	5	Asociace waldorfských škol ČR, Eurytmie Academie v Holandsku
seminář	1	pedagogické	2	Mezinárodní učitelský seminář v Kasselu v Německu
školení k nové maturitě	12	nová maturita	8	CERMAT
týdenní metodická pomoc zahraničního waldorfského učitele	11	metodické	23	střední waldorfské školy v zahraničí
doplň. pedagog. studium	1	pedagogické	1	PedF UK Praha
waldorfský seminář	7	pedagogické	3	AWŠ
kurz češtiny pro cizince	1	jazykové	1	jazyková škola ICT Tefl International
týdenní stáž ve švýcarských školách	1	pedagogické	4	SŠ-WL
dvoutýdenní stáž v zahraniční škole	1	metodické	1	Seminář v Den Haagu, Holandsko

Seminář pro waldorfskou pedagogiku v období střední školy

Abychom zlepšili vzdělávání našich učitelů ve waldorfské pedagogice, abychom si vytvořili zásobu dalších učitelů při případném rozšiřování školy a abychom poskytli možnost inspirace i ostatním učitelům pražských středních škol, rozhodli jsme se od září 2010 rozjet tříletý seminář pro waldorfskou pedagogiku v období střední školy (s přesahy i na 2.stupeň ZŠ, event.. nižší stupeň osmiletých gymnazií). Organizační tým semináře tvoří ředitel a dva učitelé naší školy, kvůli účetním věcem je pořádán pod hlavičkou Asociace waldorfských škol ČR. Seminář je akreditovaný ministerstvem školství. Každý rok semináře zahrnuje 9 víkendů, lektory jsou zkušené zahraniční i čeští waldorfští učitelé. Prvním pilířem semináře je Metodika a didaktika vyučování konkrétních předmětů, druhým Aspekty waldorfské pedagogiky napříč předměty a jejich vztah k dnešku (rozvoj myšlení, tvořivosti a vůle, motivace, osobnost učitele, hodnocení žáků, rytmus vyučování apod.), třetím pilířem jsou Hospitace a praktika na waldorfských školách a čtvrtým Kulaté stoly a diskuze o různých pedagogických tématech. Všechny přednášky a diskuze na seminářích jsou zaznamenávány a uveřejňovány na webu školy spolu s dalšími souvisejícími podklady a odkazy. Na jednotlivých seminářích bylo od 30 do 80 účastníků. Během školního roku proběhlo 9 víkendových seminářů s 9 českými a 13 zahraničními lektory, příklady témat:

Intuitivní pedagogika, vnitřní pravdivost učitele a jejich význam pro dospívající

Jak by měl vypadat druhý a třetí stupeň moderní waldorfské školy? O waldorfských ideálech a potížích při jejich realizaci.

Zrod samostatného abstraktního myšlení kolem dvanáctého roku

Astronomie a projektivní geometrie na waldorfské škole a rozvoj vědeckého, exaktního a tvořivého myšlení

Zájem o svět a zdravý duševní rozvoj – zeměpis, dějepis a hudba na waldorfské škole

Rozvoj myšlení a stupně úsudku v 9. – 12. třídě waldorfské školy

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
jazykové a metodické vzdělávání ped.pracovníků	1	jazykové	1	ČVUT, Jaspex

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2010/2011 se nepedagogičtí pracovníci nezúčastňovali dalšího vzdělávání.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/ studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání údaj ze zahaj. výkazu k 30.9.2010

škola	počet tříd/skupin	počet žáků
SS – waldorfské lyceum	4	113

změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- sami ukončili studium:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	2	z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy:	1	
- přestoupili na jinou školu:	3	
- přerušili vzdělávání:	1	

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
28,3	10,2

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

<i>Kraj</i>	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	2	1	1	1	1	1	0	1	2	2	26	3	0	41
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	0	9

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	41
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		106
t.j % z celkového počtu žáků		94 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		67
z toho neomluvených		3,5

Vysoký průměrný počet neomluvených hodin na žáka je dán z velké části pozdním omlouváním jinak omluvitelných absencí a častějšími pozdními příchody některých žáků.

 5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		
počet žáků, kteří konali zkoušku		26
z toho konali zkoušku opakovaně		2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	14
	neprospěl	0

Ve státní maturitní zkoušce se naše škola umístila na **1. místě v České republice** v rámci středních odborných škol. Další SOŠ v pořadí se umístila o 113 míst níže v absolutním pořadí všech středních škol.

6. Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2011/2012

přijímací řízení pro školní rok 2011/2012	počet přihlášek celkem	62
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	35
	z toho v 1. kole	35
	z toho na odvolání	3
	počet nepřijatých celkem	18
	počet volných míst po přijímacím řízení	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2010/2011 u nás studovali třetím rokem tři žáci z Ukrajiny, druhým rokem jeden žák ze Slovenska a prvním rokem 6 žáků ze Slovenska. Znalosti českého jazyka jsou u žáků ze Slovenska velmi dobré, u žáků z Ukrajiny dostačující. V tomto školním roce byly v naší škole rovněž na dlouhodobějších pobytech dvě studentky ze zahraničí, studentka ze Švýcarska na 5 měsíců a studentka z Německa na 3 měsíce. Vyučující češtiny tedy zahájila doučování ČJ pro cizince, se kterými pravidelně každý týden pracovala.

8. Speciální výchova a vzdělávání

Ve školním roce 2010/2011 na škole nestudoval žádný integrovaný žák, ani nikdo ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Ve školním roce 2010/2011 na škole nestudoval žádný žák s mimořádným nadáním, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 73/2005 Sb.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Cíle, obsah
Testy čtenářské gramotnosti 2. a 3. ročník	škola	50	Studenti získali náhled na způsob kladení testových otázek, uvědomili si, jak v daném čase odpovídat na podobné testy a jaká kritéria se v daných testech hodnotí; reflexe výsledků školy v rámci zúčastněných škol - <u>1. místo v ČR v rámci středních odborných škol</u>
Generální zkouška SMZ; ústní maturitní zkouška nanečisto	škola	26	Příprava studentů k jarnímu termínu SMZ, reflexe testů + sestavení seznamů četby
Meziškolní basketbalový turnaj dívek - listopad 2010	Praha	11	Sportovní turnaj
Meziškolní basketbalový turnaj chlapců - prosinec 2010	Praha	10	Sportovní turnaj

11. Školní vzdělávací programy

Od 1.9.2010 začala v 1.ročníku výuka podle vlastního Školního vzdělávacího programu Waldorfské lyceum, na konci školního roku byly zhodnoceny dosavadní zkušenosti a provedeny částečné úpravy programu.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se učí angličtina a němčina, a to 3 hodiny týdně, pro zájemce je tu i kroužek latiny 2 hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku je ještě navíc zařazena konverzace v angličtině s rodilým mluvčím. Motivace žáků k výuce cizích jazyků je podporována bohatou mezinárodní spoluprací s jinými waldorfskými školami v zahraničí, dobří žáci mohou využít i možnost individuální zahraniční stáže.

IV. Aktivity školy, prezentace na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2010-11 působila na škole výchovná poradkyně s úvazkem 0,1. V rámci kariérního poradenství proběhly individuální rozhovory třídního učitele s žáky o volbě specializace ve třetím ročníku, ve kterém byly analyzovány a probírány další možnosti kariérního směřování žáků.

S žáky čtvrtého ročníku na základě žádosti vedla výchovná poradkyně individuální rozhovory o volbě vysoké školy. Základní informace o možnostech studia žáci získali od třídního učitele v rámci třídnických hodin, proběhla i přednáška a následná diskuse

s pracovníkem HR jedné z největších bank v ČR o systému a postupu při výběru pracovníků, o náležitostech úspěšného životopisu atd.

Třídní učitel 4.ročníku společně s kolegou Kraemerem se podíleli na zprostředkování informací o přijímacích zkouškách na VŠ, cca třetina žáků 4. ročníku se zúčastnila veletrhu VŠ.

2. Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je nadále kladen důraz na spolupráci mezi jednotlivými účastníky vzdělávání – žáků, učitelů, rodičů, a to nejen napříč jednotlivými skupinami, ale i v rámci nich - tj. spolupráce mezi učiteli, spolupráce mezi žáky a spolupráce mezi rodiči samotnými.

V každém ze čtyř třídních kolektivů se během výuky sleduje každý jednotlivý žák z hlediska zvládnutí studijních povinností a přístupu k výuce, tak také práce celého kolektivu z hlediska vzájemné tolerance a spolupráce. Při řešení jakéhokoliv patologického jevu v této oblasti je vždy třeba spolupráce učitelů jednotlivých předmětů s třídním učitelem, který je prostředníkem mezi učiteli a rodiči.

Třídní učitelé využívají k podchycení jevů, které by mohly zůstat při běžné výuce přehlédnuty každoroční rozhovory, které jsou s žáky vedeny za přítomnosti dalšího učitele, popř. rodiče (1. ročník). Rozhovory také slouží jako určitá zpětná vazba jak pro třídního učitele, tak především pro studenty samotné.

V letošním školním roce proběhl jeden rozhovor se všemi žáky 1. ročníku, který měl za cíl vyzdvihnout otázku zvládnutí daného studijního programu. Dále potom dva rozhovory se studenty 2. ročníku (první zaměřený na reflexi toho, jaké nové znalosti a metody práce si žák osvojil, a jak vidí práci kolektivu ve své třídě; druhý byl potom koncipován jako pomoc při výběru specializace. Nakonec potom jeden rozhovor se studenty 3. ročníku, orientovaný na nadcházející maturitní přípravu a budoucí profesní život.

V letošním školním roce byla opět významně podpořena snaha snížit vysokou absenci především u plnoletých žáků, kteří si z velké části mohou absenci omlouvat sami. Do rukou třídního učitele byla svěřena vyšší míra pravomoci posoudit, je-li omluva dostatečná, pravdivá a včasná. Nově bylo třídním učitelem vyžadováno omluvení absence předem a to včetně pozdních příchodů.

Nemalé úsilí bylo věnováno práci s celými třídními kolektivy. Na každotýdenních pedagogických poradách byla v prvním pololetí vždy určitá část času věnována kolektivu 1. ročníku s cílem podchytit včas případné studijní obtíže jednotlivých nových studentů a začlenit co nejharmoničtěji kolektiv do kontextu celé školy. Ve druhém pololetí byl tento časový úsek věnován kolektivu 2. ročníku, jakožto ročníku tradičně „kritickému“, kdy již opadá počáteční nadšení a pracovní nasazení ročníku prvního a ještě nenastoupí samostatné uvědomění přípravy na budoucí profesní život (který je symbolizován výběrem specializace), a ruku v ruce s ní přípravy maturitní.

Ve 2. ročníku bylo třeba řešit konkrétní signály patologických jevů. A to jednak signály užívání návykových látek a jednak projevy chování hraničících s šikanou. Bylo proto nutné přistoupit v souladu s pravomocemi zakotvenými ve školním řádu k plošnému preventivnímu testování studentů na přítomnost THC v moči. Výsledkem tohoto testování byly dva prokazatelně pozitivní a dva hraniční testy. Na základě toho byla udělena dvě výchovná opatření (studentům s testy prokazatelně pozitivními) a byly vedeny rozhovory se všemi čtyřmi studenty a jejich rodiči.

Vzhledem k výše popsanému, bylo směrem prevence před narůstáním patologického chování koncipováno také ekologické praktikum, které absolvovali studenti 2. ročníku. Jeho cílem bylo nasměrovat studenty do prostředí, ve kterém budou kromě značného sžití s přírodou vystaveni situacím, které nelze vyřešit bez vzájemné tolerance a přiměřené spolupráce.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Teoretická stránka ekologické výchovy se týká především výuky biologie, zeměpisu a chemie. Pro představu zde uvádíme některá témata z vyučování:

- provázanost jednotlivých ekosystémů
- lidské aktivity ovlivňující životní prostředí
- utváření vztahu člověka k prostředí, ve kterém žije

Konkrétně lze uvést např.

- problémy čerpání zdrojů (vodní zdroje, půda a produkce potravin, suroviny a energetické zdroje)
- problémy znečišťování prostředí (znečišťování ovzduší a vod, degradace půdy a chemizace horninového prostředí)
- „služby“ přírody a jejich selhávání (skleníkový efekt a globální oteplování, narušování ozonové vrstvy, ohrožení biologické diverzity)

Praktická stránka byla zastoupena jednak jednotýdenním ekologickým praktikem pro žáky 2. ročníku, jednak terénním cvičením z biologie pro žáky 3. ročníku.

Ekologické praktikum se konalo v prostředí Železných hor. Zaměřeno bylo především na praktické sžití studentů s přírodou. Netradiční pojetí ekologického praktika vycházelo především z individuálních potřeb konkrétní třídy a z myšlenky, že chce-li člověk přírodu chránit, musí si k ní nejprve nalézt vztah a pokusit se jí porozumět.

Studenti si mohli vzít omezený počet věcí, který budou mít po celou dobu k dispozici. Museli tedy důkladně zvážit, co je opravdu nutné mít s sebou, a současně se dohodnout na tom, co budou potřebovat jako skupina. Měli k dispozici i poměrně malý finanční obnos, za který si museli obstarat potraviny na celý týden pro celou skupinu.

Během výjezdu byli studenti nuceni řešit základní situace, se kterými se člověk setkává při pobytu ve volné přírodě bez přístupu do civilizace: najít vhodné místo pro nocleh, uvařit jídlo na otevřeném ohni, orientovat se v terénu za pomoci mapy (někdy slepé) a buzoly, přizpůsobit vykonávání osobní hygieny daným podmínkám, nést si vždy všechny své věci s sebou (včetně vyprodukovaných odpadků) apod. Součástí celého programu byla i hra, jejíž pravidla velmi omezovala či zcela znemožňovala komunikaci s lidmi při průchodu „civilizací“.

Cílem tedy tentokrát nebylo přímo poznávání nějakého ekosystému či vykonávání činností spojených s aktivní ochrannou přírody, ale praktické zakušení života v prostředí, které není příliš dotčeno civilizovaným světem a do kterého by se měl každý jeho návštěvník snažit zasahovat co nejméně.

Dalším cílem bylo uvědomění si důležitosti komunikace a spolupráce ve skupině, na jejímž fungování podstatnou měrou závisí vytvoření příznivých podmínek k přežití (organizace

při budování noclehu a přípravě jídla, spolupráce při pohybu v terénu, rozdělování rolí při plnění různých úkolů).

Terénní cvičení z biologie bylo uspořádáno jako doplnění epochy botaniky a zoologie ve 3.ročníku, a to ve Slovenském Rudohoří. Kromě ranního epochového vyučování byla klíčovou složkou zejména práce v terénu. Studenti se naučili poznávat významné zástupce květeny, pracovat s botanickým klíčem, určit běžné druhy hmyzu (který na louce a v lese sami chytali),... Pronikli také do základů hydrobiologie, získali přehled o vodních larvách hmyzu, nižších korýších,... A samozřejmě pozorovali přírodu a vztahy v ní v celé její kráse. Svá biologická pozorování potom studenti prohlubovali v přidružených hodinách kresby.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova byla začleněna do učebních plánů všech ročníků, největší důraz je na ni však kladen v rámci 3. a 4. ročníku. Probíhala v rámci několika předmětů – zeměpis, religionistika, základy společenských věd, dějepis, výuka jazyků.

Podstatou ve všech předmětech bylo naučit popř. rozvíjet u žáků práci s odlišností. Důraz byl kladen na pozitivní vnímání různorodosti. V rámci zeměpisu se témata s multikulturou objevily hlavně ve 2., 3., a 4., ročníku, v menší míře pak v ročníku 1. U většiny žáků bylo patrné, že se už s multikulturou setkali v minulých letech. Žáci prokázali značnou vnímavost a citlivost k těmto tématům. To se projevilo především u samostatných popř. skupinových referátů, kde se žáci dokázali velmi srozumitelně vyjadřovat k náboženským, rasovým, národnostní a dalším otázkám, které s multikulturou úzce souvisí.

Velmi pozitivní vliv mají také zahraniční individuální studijní stáže, které naši žáci v hojné míře využívají. Kromě individuálních stáží proběhly v tomto školním roce i výjezdy celých tříd. Vzhledem k multikultuře měl značný význam i pobyt studentů 1. ročníku ve slovenské obci Očová a zahraniční exkurze 3. ročníku v Římě.

Žáci 1. a 2. ročníku se účastnili promítání pro školy v rámci festivalu „Jeden svět“, na kterém shlédli různé dokumenty a o jejich obsahu pak diskutovali s pracovníky organizace Člověk v tísni.

1. 6. 2011 v rámci výuky základů společenských věd navštívil výuku ve 3.ročníku pan Ben Dilli z americké ambasády v Praze. Pan Dilli hovořil na téma hnutí za občanskou svobodu ve Spojených státech. Součástí přednášky byla také diskuze, při které se studenti ptali na aktuální problémy soužití různých ras a národností ve Spojených státech a současnou politickou situaci.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Podobně jako v tématech s multikulturní tematikou i v tomto průřezovém tématu prokázali žáci značnou orientaci. Navíc je patrné, že toto téma stále více vstupuje do povědomí celé společnosti a žáci se s ním setkávají v každodenním životě prostřednictvím všech masmédií. V tomto školním roce se udržitelnému rozvoji věnovali žáci především v rámci studia zeměpisu. Nejvíce byl obsažen v učebních plánech 1. ročníku, kde byly diskutovány současné přírodní zdroje a možnosti společnosti v budoucnosti.

Při epoše ekonomie ve 2. ročníku bylo zmíněno téma trvale udržitelného rozvoje na pozadí ekonomických zájmů.

6. Školy v přírodě, zájezdy, kurzy

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Obsah, cíle
Adaptační týden 1.ročník	Adšpašsko- teplické skály	36	Seznámení s učiteli, předměty, výlety, přednášky
Sociální praktikum	Praha a ČR	29	V rámci samostatného předmětu se studenti dva týdny podíleli na provozu různých sociálních zařízení
Terénní cvičení z biologie 3. ročník	Slovenské Rudohoří	27	Poznávání rostlin a živočichů v přírodě, kresba s biologickou tematikou, výuka biologie a astronomie.
Týdenní studijní cesta 3. ročníku do Říma	Řím	30	Exkurze zaměřená na umění a dějiny hlavního města Itálie
Zájezd do Berlína 1.ročník	Berlín	30	Cesta do berlínských muzeí, doplňující dějiny umění
Sport. lyžařský kurs 1. ročník	Špindlerův Mlýn	33	Sportovní výcvikový kurs
Přípravný výjezd pro ekologické praktikum 2. ročník	Železné hory	18	Studenti byli připravováni na program ekologického praktika odborným instruktorem
Ekologické praktikum 2. ročník	Železné hory	18	Zážitkový program vedený odbornými instruktory
Týden řemesel 1.ročník	Očová, Slovensko	32	Řemeslné praktikum, práce se dřevem, kovem, textilem a hlinou, zpěv a tanec
Zeměměřičské praktikum 1.ročník	Harrachov	30	Praktická měření v krajině, zpracování protokolů, výpočty a zakreslování map, vytvoření společné mapy okolí

7. Mimoškolní aktivity

Zaměření	Počet žáků
Pěvecký sbor	32
Hra na klavír	3
Výtvarný kroužek	10
Klub mladého diváka	40
Doučování ČJ pro cizince	4
Kroužek latiny	8

Filmový klub

Ve druhé polovině školního roku se znovu obnovila činnost Filmového klubu, jehož provozování si vzali na starosti studenti 3. ročníku. Konal se téměř každý čtvrtek v multimediální učebně, byl určen pro všechny studenty a učitele školy, promítla se zde řada pozoruhodných filmových snímků. Průměrná návštěvnost činila 12 diváků.

Literární čajovna

Od března 2011 byly zahájeny občasně večery v knihovně Waldorfského lycea pod názvem Literární čajovna. Cílem je jednak to, aby si studenti mohli vyměňovat informace o knihách, které právě čtou, jednak dát prostor začínajícím autorům, kteří zde mohou prezentovat své pokusy a diskutovat o nich s ostatními. Průměrná návštěvnost činila 10 diváků.

8. Soutěže

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Úspěšnost
Testy čtenářské gramotnosti (SCIO)	Škola	50	1.místo v rámci SOŠ v ČR
Den Poezie	Škola	32	zapojení do celorepublikové akce Den poezie
Olympiáda z českého jazyka	Školní kolo	32	ověření schopnosti
Olympiáda z českého jazyka	Obvodní kolo Praha 11	2	8.-11. a 21. místo
Meziškolní basketbalový turnaj dívek - listopad 2010	Praha	11	Sportovní turnaj
Meziškolní basketbalový turnaj chlapců - prosinec 2010	Praha	10	Sportovní turnaj
Účast na 3denním studentském summitu OSN	Praha	3	max. ohodnocení

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Popis
Metodická podpora (11.-17.9.2010)	Praha	8	Týdenní pobyt zkušeného waldorfského učitele Ch. Ohlendorfa z německého Kasselu, zaměřený na práci s učiteli (výuka fyziky, hospitace, seminář pro učitele)
Metodická podpora (13.-15.10.2010)	Praha	1	Třídenní pobyt mentorky p. Kokocinsky z Berlína, zaměřený na hospitace a metodickou podporu vyučující eurytmie
Návštěva 1. ročníku střední waldorfské školy z Paříže (17.10.- 22.10. 2010)	Praha	28	Prohlídka Prahy, kulturní program
Metodická podpora (28.11.- 4.12. 2010)	Praha	6	Navazující pobyt Ch. Ohlendorfa, pokračování práce s učiteli (příprava výuky fyziky, hospitace, přednáška pro učitele)
Studijní cesta 3.ročníku do Říma (4.-11.4.2011)	Řím	30	Týdenní studijní cesta 3.ročníku zaměřená na umění a dějiny hlavního města Itálie
Metodická podpora (7.1.2011)	Praha	8	Celodenní seminář o klíčových kompetencích, vedený Klausem Maurerem z Hamburku
Metodická podpora (3.-7.1.2011)	Praha	7	Týdenní pobyt holandského mentora p. Van Marise, zaměřený na práci s učiteli, hospitace a seminář o výuce cizích jazyků
Pedagogická stáž (23.1.- 5.2.2011)	Holandsko	1	Čtrnáctidenní stáž vyučující eurytmie na semináři v Den Haagu
Metodická podpora + vyučování (6.2. - 11.2.2010)	Praha	32	Týdenní pobyt švýcarského mentora O.Conradta, výuka astronomie v cizím jazyce ve 3. ročníku
Metodická podpora (22.-25.2.2011)	Praha	1	Třídenní pobyt mentorky p. Kokocinsky z Berlína, hospitace a metodická podpora vyučující eurytmie
Metodická podpora (6.-8.3.2011)	Praha	8	Pobyt německého mentora p. Gundlacha, výuka hudební výchovy a práce s učiteli
Výjezd učitelů do Švýcarska (13.-19.3.2011)	Švýcarsko	4	Výjezd do waldorfských škol ve Švýcarsku - hospitace, spolupráce na metodických otázkách (zvl. v otázce praktik studentů)
Metodická podpora (21.-25.3.2011)	Praha	6	Týdenní seminář biologie ve wald. školách - Jan Deschepper z německého Prienu. Hospitace, přednášky a kursy pro učitele.
Výjezd učitelů do Kasselu (15.-20.4.2011)	Německo	2	Účast na mezinárodním semináři waldorfských učitelů.
Metodická podpora (12.-13.5.2011)	Praha	6	Pobyt německého mentora p. Mackensena z Kasselu, zaměřený na fenomenologické

			vyučování přírodních věd
Metodická podpora (27.5.-30.5.2011)	Praha	4	Pobyt p. Mackensena z Kasselu, zaměřený na práci s vyučujícím zeměpisu a na koncepční otázky rozvoje školy
Studentská stáž	USA	1	Roční individuální stáž našeho studenta na zahraniční škole
Studentská stáž	Švýcarsko Aesch	1	Sedmiměsíční individuální stáž našeho studenta na zahraniční waldorfské škole
Studentská stáž	Německo, Berlín	1	Měsíční individuální stáž našeho studenta na zahraniční waldorfské škole
Studentská stáž	Německo, Berlín	1	Měsíční individuální stáž našeho studenta na zahraniční waldorfské škole
Studentská stáž	Německo, Berlín	1	Dvoutýdenní individuální stáž našeho studenta na zahraniční waldorfské škole
Studentská stáž	Rusko, Moskva	1	Třítýdenní individuální stáž našeho studenta na zahraniční waldorfské škole
Stáž zahraniční studentky	Praha	1	5 měsíční pobyt studentky ze Švýcarska v našem prvním ročníku
Stáž zahraniční studentky	Praha	1	3 měsíční pobyt studentky z Německa v našem prvním ročníku
Návštěva studentů waldorfské školy v Prienu	Praha	50	Dva ročníky z německého Prienu navštívily lyceum. Studenti třetího ročníku je provedli Prahou.

10. Spolupráce s partnery

S největším počtem domácích partnerů spolupracujeme v rámci sociálního praktika studentů 3.ročníku. Navázali jsme spolupráci s celkem 26 zařízeními (mateřské školy, školy pro postižené děti, dětské domovy, poradny pro uprchlíky, domovy pro seniory, střediska pro drogové závislosti, chráněné dílny).

S organizací Člověk v tísni spolupracujeme na festivalu Jeden svět a na projektu Globální rozvojové vzdělávání

Se Stálou konferencí asociací ve vzdělávání (SKAV) spolupracujeme při řešení různých koncepčních a legislativních otázek školské politiky, aktivně se podílíme rovněž na organizování Kulatých stolů o vzdělávací politice ve spolupráci se Střediskem vzdělávací politiky PedF UK.

S základními a středními waldorfskými školami v ČR spolupracujeme v rámci Asociace waldorfských škol ČR.

Široké pole zahraničních partnerů v řadě evropských zemí jsme získali jak při organizování individuálních stáží našich studentů v zahraničních školách, tak návštěv zahraničních mentorů, či při spolupodílení se na organizaci semináře pro waldorfskou pedagogiku v období střední školy.

Partnerem školy je také Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku (IAO) se sídlem ve Stuttgartu, která se podílí na organizování a financování německých učitelů na týdnech metodické pomoci (coaching) v naší škole.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Ve školním roce 2010/2011 škola nepořádala žádná další vzdělávání.

12. Další aktivity, prezentace

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Cíle, obsah
Konference mladých vědců Waldorfského lycea 10.-11.11.2010	škola	48	Veřejná prezentace bádání studentů 2. ročníku
Schola Pragensis - výstava středních škol v Praze	Praha	cca 2500	Studenti reprezentovali a představovali školu zájemcům
Návštěva NG -2. ročník, listopad 2010	Praha	25	Prohlídka expozice v Anežském klášteře
Den otevřených dveří 8.12.2010	škola	146	Zapojení všech žáků školy do prezentace
Školní besídka prosinec 2010	škola	115	Program studentů a učitelů
Návštěva islámského centra a mešity v Praze	Praha	16	Exkurse v rámci epochy religionistiky
Divadelní dílna Archa pomoci	České centrum	33	Představení bezdomovců a následná pracovní skupina
Den otevřených dveří 19.1.2011	škola	120	Zapojení všech žáků školy do prezentace
Školní ples leden 2010	Praha	cca 300	Setkání všech studentů s učiteli, spoluorganizované studenty
Návštěva ZŠ a SŠ waldorfské	Praha	33	Hospitace 1. ročníku ve výuce v sousední speciální škole
Expozice starověku	NG Kinského palác	33	Exkurse v rámci epochy literatury
Výstava Václava Boštíka	Městská knihovna	50	Exkurse v rámci výtvarné výchovy
Návštěva galerie minerálů	Praha	8	Exkurse v rámci epochy chemie
Projekt Historie mé rodiny 1. ročník	škola	33	Společný projekt informatiky, dějepisu a českého jazyka - dějepisné zkoumání vlastní rodiny, vytváření písemného výstupu
Projekt Osobnosti 2.ročník	škola	27	Společný projekt informatiky, dějepisu a českého jazyka - tvorba webových prezentací vybraných historických osobností
Prezentace ročníkových prací 3. ročníku, 6.-7.5.2011	škola	80	Přednášky a ukázky studentů na témata vlastních ročníkových prací
Německé divadlo „Die Physiker“, 4. ročník	škola	26	Vytváření filmového záznamu hry F. Dürnmatta v rámci výuky NJ

Bruslení 3. + 4. ročníku - prosinec 2010	Praha	14	Sportovní akce
Den poezie 1. ročník	škola	32	Tvorba vlastních poetických textů; prezentace v rámci celorepublikové akce Den poezie; prezentace na waldorfském semináři; výroba almanachu poezie; překlady anglické poezie W. Shakespeara, W. Blakea a C. A. Duffy do češtiny
Výstava umění Asie a starověkého Středomoří 1. ročník	Palác Kinských	32	Součást epochy Starověké kultury, seznámení s uměleckými díly daného období
Filmová noc 4. ročník	škola	20 studentů a pedagogů	Seznámení s vybranými filmovými díly k maturitní četbě
Výklad studentů v předmětech 1. a 2. ročníku	škola	cca 25 studentů	V rámci učiva ČJ - odborný styl - příprava a realizace výuky vybraného předmětu
Divadelní představení her Járy Cimrmana 4. ročník	škola	100	Nastudování v rámci literatury, prezentace vede studenty k sebevyjádření a schopnosti vystoupit před posluchače
Klub mladého diváka	Pražská divadla	304	Návštěva 25 divadelních představení různých žánrů
Projekt Tvoříme vlastní noviny, 2. ročník	škola	26	Projekt v rámci výuky ČJ - tvorba vlastních novin ve skupinách
Divadelní představení Trójská válka a Odysseovy cesty 1. ročník	škola	45	Nastudování her v rámci epochy Antika; pochopení souvislostí; prezentace a schopnost vyjádřit se
Ročníková práce Terezy Klinkerové - praktická část, veřejné čtení textů Václava Hraběte s jazzovým doprovodem	Bar Krásné ztráty	50	Představení tvorby významného českého básníka, popularizace jeho tvorby mezi studenty, pokus o přednes, vystoupení před posluchači
Portfolia 4. ročníku	škola	26	Tvorba portfolií - reflexe studia, životopis, motivační dopis; dokončení projektu portfolií
Plavání 2. + 3. ročník - duben 2011	Praha Podolí	12	Sportovní akce
Hospitace posluchačů waldorfského semináře v epoše ČJ	škola	2	Příprava epochy a členění, cíle a motivace; práce se studenty, rozbor hodin
Vytvoření virtuální prezentace školy	škola	1	Virtuální prezentace napojená na víceuživatelskou síťovou hru

			Prahy
Návštěva studentů teologické a pedagogické fakulty UK	škola	10	Hospitace ve výuce, diskuze o principech wald. pedagogiky
Koncepční setkání pedagogů lycea	Praha	17	Dvoudenní soustředění v rámci přípravy následujícího školního roku
Koncert studentů lycea	škola	60	Studenti lycea uspořádali koncert pro rodiče v rámci třídních schůzek
Exkurse do ZOO Praha 3. ročník	Praha	26	Návštěva ZOO - biologie
Den hudby	škola	90	Samostatně připravená hudební a pěvecká vystoupení studentů a učitelů

Ročníkové práce

Vytváření a prezentace ročníkové práce je jedním z vrcholů třetího ročníku. Je to jakýsi závěr typicky waldorfského vzdělávání, kdy má student prokázat, jak obstál z hlediska cílů waldorfské pedagogiky, jaké kompetence v sobě dokázal rozvinout. (Na konci 4.ročníku u maturity pak student prokazuje, jak obstojí z hlediska splnění státních požadavků.)

Začátkem třetího ročníku si studenti vyberou téma, které je oslovuje. To pak zpracují po stránce teoretické, praktické (výzkum, měření, výroba) a umělecké (kresba, malba, fotografie, hudební vystoupení, divadelní představení). Konzultují přitom s vedoucím své práce z řad učitelů lycea, kterého si sami zvolí. V závěru školního roku zhodnotí hotovou práci vedoucí a oponent. Vyvrcholením celého procesu je veřejná ústní prezentace.

Ročníková práce prověřuje schopnost studenta samostatně, smysluplně a do hloubky se zabývat vybraným tématem, schopnost pracovat s primární i sekundární literaturou a s odbornými texty, schopnost shrnout jejich nejpodstatnější výpovědi a nalézat mezi nimi souvislosti, nabídnout i vlastní názory a návrhy, dokázat vše přehledně a zajímavě prezentovat.

V tomto školním roce si studenti vybrali například témata Psychologie barev, Čas, Metody archeologického terénního výzkumu, Autismus, Změny v české krajině po roce 1989 v oblasti města Pardubice, Alternativní divadlo či Stejnoseměrný elektromotor (včetně jeho praktické výroby). Dosažená úroveň řady prací byla vynikající. Veřejná prezentace jednotlivých prací probíhala dva dny, zúčastnili se jí studenti z jiných ročníků, učitelé, rodiče a hosté.

Jako konkrétní příklad přibližující kvalitu a rozsah zpracování lze uvést dvě ročníkové práce:

Virtuální textová prezentace Waldorfského lycea : byla vytvořena v textovém prostředí víceuživatelské síťové hry Prahy, umístěné veřejně přístupně na internetu. Ve hře Prahy je tak možno navštívit Waldorfské lyceum, prohlédnout si prostory školy, setkat se s některými učiteli a zažít malé dobrodružství. Prezentace má za cíl jednak zvýšit povědomí o Waldorfském lyceu mezi mladými lidmi, jednak se dá využít v rámci prezentací školy na veřejnosti (Schola Pragensis, dny otevřených dveří apod.)

Václav Hrabě – Potrhlý zpěvák blues : V teoretické části je zpracován život a dílo tohoto básníka (v rozsahu 40 stran). Praktickou částí bylo uspořádání veřejného čtení Hrabětových básní studenty lycea v kavárně Krásné ztráty, ke kterému hrál doprovod jazzový orchestr pod vedením třídního učitele studentky. Uměleckou částí byl jednak umělecký přednes básní v rámci zorganizovaného večera, jednak vytvoření zváčího plakátu na tento večer.

Dobrovolnická práce

Naši studenti pomáhali sousední speciální ZŠ a SŠ waldorfské při práci s postiženými dětmi. 12 studentů 1.ročníku pomohlo připravit lampionovou slavnost pro děti 1.-5. ročníku ZŠ. Jedna studentka 1.ročníku pomohla připravit učební pomůcky pro 1. třídu ZŠ. Tři studenti 1.ročníku vypomáhali týden jako asistenti ve vyučování. 1 studentka 3. ročníku asistentsky vypomohla při akci "Noční škola" v 1.třídě ZŠ.

Klub mladého diváka

Díky aktivitě vyučující ČJ se podařilo velmi rozvinout návštěvy studentů na divadelních představeních. Celkem se naši studenti zúčastnili 25 představení, na kterých bylo celkem 304 studentů.

Studenti učí studenty

Tento projekt byl vytvořen jednak v návaznosti na učivo slohu v ČJ (odborný styl), jednak aby se studenti učili prezentovat svou práci před posluchači. Studenti 3. ročníku připravili výklad pro studenty nižších ročníků. Vzájemnou dohodou mezi studenty, vyučujícími různých předmětů a učitelkou ČJ byly vybrány vhodné předměty a skupiny pro individuální výklad. Vyučující předmětů pomohli vybrat učivo vhodné tematicky pro daný předmět, zkontrolovali přípravy studentů, byli přítomni samotným výkladům a poskytli vyučujícím studentům zpětnou vazbu. Vyučující ČJ pak ještě shromáždila zpětné vazby a probírala je se studenty.

Někteří studenti vytvořili vynikající přípravu a svůj výstup zvládli s přehledem, část studentů v některé z částí této aktivity nebyli důslední, např. v přípravě, a to se jim vymstilo též při samotném učení. Studenti, kteří se k tomuto výkladu připravili dobře, byli také následně úspěšní při prezentaci své ročníkové práce, získali sebedůvěru a ujasnili si, jak přehledně sdělit nejdůležitější informace. Nižší ročníky velmi ocenily „vyučování“ staršími spolužáky a ve většině případů jim byli empatickými žáky – toto posílilo vzájemné vztahy mezi studenty. Také si studenti – vyučující i vyučovaní – uvědomili, jak náročná může být práce učitele a co se vlastně děje a má dít v průběhu vyučování a učení.

13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin

Škola není vlastníkem budovy, ve které sídlí, proto ji ani nevyužívá k pronájmům a dalším aktivitám v době školních prázdnin.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2010/2011 neproběhla na škole žádná činnost České školní inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	termín	Výsledné hodnocení
Kontrola pojistného	Pražská správa sociálního zabezpečení	6.-7.10.2010	Bez nápravných opatření
Kontrola plateb pojistného	Všeobecná zdravotní pojišťovna	1.6.2011	Bez nápravných opatření

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2010

Základní údaje (uvedeny v tisících Kč):

Osobní náklady	5873	z toho 556 z prostředků ESF
Učební pomůcky	171	
Vybavení školy	570	z toho 25 z prostředků ESF
Materiál	224	z toho 47 z prostředků ESF
Opravy a údržba	102	
Cestovné	261	z toho 128 z prostředků ESF
Energie	280	
Služby	812	z toho 95 z prostředků ESF
Ostatní	51	z toho 2 z prostředků ESF

Hospodaření školy v roce 2010 bylo vyrovnané, k 31.12.2010 byl vykázán nulový hospodářský výsledek.

Výroční zpráva školy za školní rok 2010/2011 :

Schválena školskou radou dne 25.10. 2011

Podpis předsedy školské rady

Podpis ředitele školy

V Praze dne