



## MATURITNÍ OTÁZKY ZE ZEMĚPISU A EKONOMIE 2025/2026

### 1. Astronomické předpoklady klimatologie (OŠ) (1. ročník)

Zeměpisná síť. Pohyb slunce po obloze v různých zeměpisných šířkách a s tím související koloběhy dne a roku v různých oblastech světa. Popis situace ve významných dnech (rovnodennosti, slunovraty) u nás i v jiných zeměpisných šířkách. Astronomická definice obratníků a polárních kruhů. Geocentrický a heliocentrický pohled. Časová pásma.

### 2. Všeobecná cirkukace atmosféry (OŠ) (1. ročník)

Vznik a charakteristika cyklony a anticyklony. Lokální (bríza, monzun, horský vítr,...) a globální proudové systémy (pasáty, západní větry, polární větry) a jejich význam pro charakter klimatu vybraných oblastí světa. Intertropická zóna konvergence a její pohyb v průběhu roku, monzun.

### 3. Základy meteorologie (OŠ) (1. ročník)

Cirkulace vody v atmosféře, způsoby vzniku oblačnosti – evaporační, orografická, frontální, základní charakteristika typů mraků. Projevy teplé fronty, studené fronty a okluze. Základní orientace v synoptické mapě, předpověď počasí. Globální rozložení srážkově chudých a srážkově bohatých míst světa.

### 4. Základy klimatologie (OŠ) (1. ročník)

Základní klimatické pásy (polární, temperátní, tropický). Horizontální klimatická zonace, charakteristika hlavních klimatických pásů stran teplotních, větrných a srážkových poměrů a jejich souvislost s rozložením globálních tlakových útvarů v průběhu roku. Interpretace klimatogramů v souvislostech s fyzickou a hydrologickou mapou světa. Konkrétní příklady.

### 5. Země a její nitro (OŠ) (1. ročník)

Zemětřesení, klasifikace zemětřesení podle původu a intenzity, typy otřesných vln. Objev zemského jádra, zemětřesný stín. Další metody studia zemského nitra, slupkový model Země. Pevninská a oceánská kůra, litosféra, astenosféra.

### 6. Česká krajina (nejen) v čase klimatických změn (OŠ) – „ze společných částí epochy“ (2. ročník)

Krajina a životní prostředí, základní stavební prvky krajiny (matrice, enklávy, koridory), krajinné typy (přírodní vs. urbanizovaná krajina). Současné výzvy pro českou krajinu (životní prostředí) a možnosti jejich řešení na různých úrovních (politická, občanská, hospodářská).

### 7. Vybraný ekologický či environmentální problém hl. m. Prahy a jeho analýza (OŠ) – „ze skupinových projektů“ (2. ročník)

Student si sám zvolí 1-2 vybrané problémy, které podrobněji analyzuje - popis, stav, souvislosti, možnosti řešení. Problémy mohou mít i regionální či republikový přesah. Může jít např. o problémy zpracovávané projektovými skupinami v epoše zeměpisu (littering a litteringové chování, invazní druhy, úbytek hmyzu a možnosti jeho podpory, různé funkce lesa, čistota vod, zadržení vody ve městě) nebo o problém který si student vybere a zpracuje sám (např. IAD a dopravní infrastruktura, odpadové hospodářství atp.). Primárně se ale zabýváme vždy představením a rozбором jevu v souvislostech pražské krajiny a pražské politiky.



## **8. Pražské přírodní památky a péče o ně (OŠ) – „z individuálních projektů a ekologického praktika" (2. ročník)**

Pražské PR a PP, představení významných lokalit a plánů péče. Pojmenování hlavních cílů. Zhodnocení managementu MHMP v ochraně přírody a krajiny. Podrobnější zaměření na PP Miličovský les a rybníky. Aktuální otázky spojené s rozvojem této PP, krajinářské zásahy a jejich význam.

## **9. Evropa v přehledu (základní geografické a společensko-politické vymezení kontinentu, regionální rozdíly, EU, současné výzvy apod.) (3. r.)**

### **10. Francie jako případová studie (3. r.)**

### **11. Afrika v přehledu (základní geografické a společensko-politické vymezení kontinentu, regionální rozdíly, klíčové historické milníky, kolonialismus a dekolonizace, "Rok Afriky", současné výzvy apod.) (3. a 4. r.)**

### **12. Burkina Faso jako případová studie (3. r.)**

### **13. Specifické fenomény Jižní Ameriky na příkladu státu Venezuela (3. r.)**

### **14. Čína jako geopolitický fenomén, vnitropolitický systém v Číně, Tibet, Ujgurská menšina, Čína v oblasti mezinárodních vztahů (3. a 4. r.)**

### **15. Izrael a Palestina (4. ročník)**

### **16. Rusko a jeho vliv na současný svět (4. ročník)**

### **17. Současné globální výzvy světoobčana (globální trh, sociální nerovnosti, klimatická změna, konfliktní území, geograficky specifické projevy totalitarismu) (zejm. 4. ročník)**

### **18. Hlavní hospodářské krize 20. století a proměna role státu (3. ročník)**

Jaké byly příčiny Velké hospodářské krize, ropných šoků v 70. letech, hypotéční krize 2008, event. energetické krize? Jakým způsobem zasáhly hospodářství dotčených zemí a posléze světovou ekonomiku? Jak se v důsledku těchto krizí ve 20. století měnila představa o tom, do jaké míry má stát do ekonomiky zasahovat? Jak to ovlivnilo mezinárodní prostředí (zlatý standard a jeho roztržnění, Brettonwoodský systém a jeho rozpad, postupný vznik systému plovoucích směnných kurzů). Jaké poučení si z těchto krizí může vzít Česká republika? Jakým způsobem může vláda využívat své nástroje, aby krizím aktivně předcházela (vládní výdaje, úprava rozpočtu, daňová politika, sociální transfery...)?

### **19. Hospodářský cyklus, úrokové sazby a nezávislé instituce (3. ročník)**

Vysvětlete pojem hospodářského cyklu a popište jeho základní fáze. Popište monetární politiku České národní banky (ČNB) jako nezávislé instituce. Vysvětlete, jakým způsobem může pomocí úrokových sazeb ovlivňovat inflaci a hospodářský cyklus. Uveďte i možná rizika nebo vedlejší efekty takové politiky (např. pro dlužníky, firmy, státní rozpočet).

Představte si situaci, kdy v ČR současně roste inflace a zároveň stagnuje ekonomický růst. Navrhněte, jak by v takové situaci mohla reagovat vláda prostřednictvím fiskální politiky (rozpočet, daně, výdaje) a ČNB prostřednictvím měnové politiky. Kdy se tyto dva přístupy ocitají v souladu a kdy mohou být naopak v konfliktu?

### **20. Krize, sociální nerovnosti, státní rozpočet a protestní hnutí (3. ročník)**

Stručně představte hnutí jako Occupy Wall Street, Indignados, Žluté vesty a Fridays for Future. U každého vyberte jeden problém, který tato hnutí považují za klíčový, a vysvětlete, jak souvisí s fungováním



současného hospodářského systému. Do jaké míry tato hnutí reagovala na selhání politických a ekonomických institucí (vlád, parlamentů, centrálních bank, mezinárodních organizací)? Byl jejich tlak v něčem efektivní? Charakterizujte hnutí Cittàslow. V jakých aspektech se odlišuje od protestních hnutí?

### **21. Ekonomika a její slepá místa (3. a 4. ročník)**

Co víte o tzv. ledovcové ekonomice? Popište nebo načrtněte tento model. Kdo za touto teorií stál a na co upozorňovala? V čem je dodnes aktuální? V této souvislosti vysvětlete a komentujte následující pojmy: domácí práce, pay gap, glass ceiling, prekarizace práce (platformová práce, švarcsystém, práce na DPP a DPČ). Co je to komunitní ekonomika? Kdy např. forma družstevního hospodaření splňuje zásady komunitní ekonomiky a kdy tomu tak není?